



PRIMER ENCUENTRO DE HUERTOS ESCOLARES

26,27 y 28 de octubre Tudela (Navarra)



Mémoire résumé | Rencontre d'État de potagers scolaires

Andrea Estrella Torres

Germinando

La traducción del texto al francés ha sido realizada por
Angy Lockhart Lostalé, profesora de educación infantil.



Le weekend du 26, 27, et 28 d'Octobre il a eu lieu la I Rencontre d'État de potagers scolaires, organisé par l'association [Colectivo Helianto](#) et la [Cooperativa Geminando](#), tous deux appartenant à la [RUC](#), et grâce au soutien du gouvernement de Navarre, de la mairie de Tudela et l'UNED (Université National d'Éducation a Distance).

A cette rencontre plus de 80 personnes sont venues parmi lesquelles des professeurs, familles, représentants de différentes institutions et collectivités d'éducation agro-environnemental de tout le territoire espagnol. Elles sont venues depuis l'Andalousie, le Pays Vasque, Madrid, Estrémadure, Castille La Manche, Castille y León, Catalogne, Murcie, Aragon. Nous avons partagé durant trois intenses jours d'expositions d'expériences (depuis les agents publics, les équipes de professeurs, et les collectivités d'éducation de l'environnement) et avons réalisé travail en équipe sur des sujets variés en rapport aux potages scolaires

Cette raconter a commencé tôt vendredi, par un évènement d'ouverture de la part des institutions hôtes : le Gouvernement de Navarre, la mairie de Tudela, et le collectif Helianto et la Red de Universidades Cultivadas (le réseau des universités cultivés- RUC).

Nous avons ensuite regardé un [court métrage](#) élaboré par le collectif Helianto pour faire connaître les valeurs pédagogiques des potagers scolaires dans les écoles et qui nous a particulièrement ému.

Après cet introduction, Germán Llerena et Andrea Estrella ont ouvert la séance du matin en établant un cadre théorique et le contexte des potagers scolaires dans le territoire espagnol. Germán Llerena, de la mairie de Sant Cugat del Valles et du groupe **GRESC@-UAB**, a introduit le concept d'agroécologie scolaire, pour situer les potagers scolaires au-delà de sa dimension agricole ou écologique. Il s'agit d'un projet pour que les élèves deviennent des acteurs à part entière de la transformation du système alimentaire scolaire, de la production, là où les potagers sont placés, à la consommation, avec la cantine scolaire. L'agroécologie scolaire est un terrain éducatif qui peut nous aider à renforcer le travail qu'il est déjà en train de se mettre en place dans des différents centres éducatifs du pays ([présentation](#)). Pour sa part, **Andrea Estrella**, de la coopérative Germinando de Madrid, nous a transmis les résultats provisoires concernant la cartographie des potagers scolaires mis en



place en parallèle de l'organisation de la rencontre. Malgré que ses estimations soient très en dessous de la réalité, nous pouvons affirmer que près de 1000000 enfants ont un potager scolaire dans son centre scolaire ([présentation](#)). L'effort fourni pour compléter la cartographie continuera pendant les mois à venir. Vous aussi, vous pouvez nous aider à compléter les information manquantes en cliquant sur [ce lien](#).

Dès l'ouverture nous avons eu le plaisir de profiter du premier petit-déjeuner, grâce au travail de la [Despensa Biológica](#) (le garde-manger biologique), qui nous a fourni des bons produits écologiques¹.

Pendant la première série d'expériences, venus du Pays Vasque, **Edurne Huesa** et **Beatriz Antón** ont présenté les centres Ingurugela, et expliqué comment marche son programme d'éducation de l'environnement à travers les potagers scolaires de la CAV (communauté autonome du Pays Vasque), axée sur l'appui aux professeurs et à la génération des ressources pédagogiques ([présentation](#)). **Ana María Domínguez y Gurutxe Sancho**, venues de Pampelune, nous ont expliqué comment fonctionne le [programme des potagers scolaires](#) de la mairie de Pampelune, et ce qu'elles ont appris durant l'année scolaire précédent (2018-2019) depuis la mise en place du programme ([présentation](#)).

Venue de l'Estrémadure **Eryka Fernández**, DILAS de la Mairie de Carcaboso (pour savoir ce qu'un animateur des initiatives agroécologiques locales- DILAS, est, clique [ici](#)), nous a parlé à propos de [Carcaboso en Transición](#) (Carcaboso en Transition), un projet agroécologique municipale qui concerne différents domaines, les potagers scolaires ([présentation](#)) entre autres.

Eva María Medina, du Département d'écologie de l'agence de gestion agricole et de la pêche de la Communauté d'Andalousie nous a illustré avec le projet [Andalhuerto](#), de la Communauté Autonome d'Andalousie, où nous estimons qu'il existent plus de 1000 centres scolaires avec un potager scolaire, en soulignant l'importance de la collaboration

¹ Las empresas que colaboraron aportando sus productos son:

Panadería Rincón del Segura S.L., (Elche de la Sierra, Albacete), Panadería Biogredos S.L. (Monbeltran, Avila), Panadería La Artesa de Villasur, (Villasur de Herreros, Burgos), La Tahulla Bio S.L. (Alfaro, La Rioja), Gumiel y Mendia S.L., (Lodosa Navarra), Saludiet, S.L., (Santovenia, Valladolid) y Verdis Nature, S.L., (Villadangos del Páramo, León).

A todas ellas, ¡gracias!



entre les institutions locales et autonomiques pour le bon fonctionnement de ces programmes([présentation](#)).

Au tour des enseignants, nous avons eu le plaisir d'accueillir des nombreux représentants du **CEIP Bartolomé Nicolau et son Club de Familias de la Naturaleza (Club de Familias de la Nature)** ([web](#)), de Talavera de la Reina, qui, il y a deux ans a reçu un accessit du prix national aux potagers scolaires ([premio nacional a los huertos educativos](#)), accordé par l'Association Vie Sein (Asociación Vida Sana) et la Fondation Triodos (Fundación Triodos). Grâce à Ray, son professeur, nous avons pu réaliser l'importance de la partie humaine afin que le potager scolaire atteigne ses objectifs ([présentation](#)). Après nous avons écouté **Joseba Unzalu**, qui nous a raconté des choses merveilleuses concernant son projet Eskola- baratza (potager scolaire) à la Olabide Ikastola ([vidéo](#)). Enfin, nous avons écouté ce que **Silvia Larrañeta** et **Marta Gómez** avaient à nous dire à propos du projet éducatif d'agriculture écologique ([proyecto educativo de agricultura ecológica](#)) du CPAEN/ NNPEK (Navarre) qui travail des contenues des programmes scolaires dans les centre d'éducation avec de matériels pédagogiques très enrichissants et intéressants.

À 14 heure nous sommes allés déjeuner au restaurant Remigio ou Luis Salcedo, le jeune cuisiner formé au Basque Culinary Center, nous a reçu et nous a expliqué sa volonté d'impulser le produit local, écologique et de saison.

L'après-midi, un peu plus tard que prévu, nous avons eu le plaisir d'écouter et apprendre au près d'**Ángel Puente**, éducateur agroenvironnementale expérimenté. Il nous a délecté avec différents ateliers pour travailler les contenues des programmes scolaires à travers le potager. Bientôt nous partagerons une fiche pour que vous puissiez reproduire ces activités dans vos centres.

Après nous avons écouté **Juan José Robles**, coordinateur du réseau de potagers scolaires de la municipalité de Murcie (Red de huertos escolares del Municipio de Murcia) ([présentation](#)), qui a souligné l'importance de l'accompagnement et de conseil aux équipes d'enseignants dans l'élaboration des projets éducatifs de centre autour du potager scolaire, et l'adaptation des contenues du programme scolaire. **Juan Pedro Ocaña** est venu depuis Algesiras (Cadiz). Il a fait un grand voyage pour nous raconter son expérience dans le potager scolaire comme enseignant au [CEIP Adalides](#), ou ils ont un projet intéressant et transversale, appartenant au programme de Andalhuerto de Andalousie ([presentación](#)). Aussi, nous avons eu la présence de **Eduardo Fisbein**, venu de Madrid, de l'association Naturbana ([Asociación Naturbana](#)) qui nous a expliqué comment intégrer le potager scolaire dans le contenus du



programme des centres scolaires à travers le potager communautaire appelé les 40 Fanegas, au nord de la ville de Madrid ([présentation](#)). Enfin, **Elena Hernando**, de la Fondation Triodos, (Fundación Tríodos), a partagé son travail, en cours de réalisation, de diffusion et soutiens depuis la Fondation aux projets des potagers scolaires et sociaux à travers la page web <https://www.agriculturasocial.org>.

Pour finir cette intense journée, nous avons mis en place une table-ronde dans laquelle plusieurs personnes ont participé : Marta Ceballos, professeur du CES Cardenal Spínola CEU et représentante de la « Red de Universidades Cultivadas », José Luis Plnzolas de « la Red de Huertos de Zaragoza » (Réseau des potagers de Saragosse) en représentation des institutions publiques, Almudena Orden de « la Cooperativa El Bancal agroécologie » (la coopérative El Bancal agroécologie), en représentation des collectifs de agro-éducateurs, et Ray du CEIP Bartolomé Nicolau, en représentation des enseignants. Germán Llerena a dynamisé cette table-ronde grâce à laquelle nous avons réfléchi à propos des certaines faiblesses et forces des projets et programmes éducatifs, dès la vision de chaque collectif.

Samedi nous avons ouvert une ronde des présentations d'expériences avec **Luis Molina**, Technicien du Département d'éducation environnemental de la Mairie de Madrid, qui nous a présenté le programme de **Réseau des potagers scolaires à Madrid** ([enlace](#)), en analysant et en renforçant le besoin d'établir des relations fluides entre les municipalités et les autonomies pour faciliter la reconnaissance du travail des équipes d'enseignants ([présentation](#)).

Aussi depuis Madrid, **Marisa Muñoz, del Colegio Luis Feito** nous a parlé de la grande possibilité de matériel éducatif qu'on peut développer autour du potager, même s'il n'y a pas de la terre et qu'il est installé dans des boîtes à fruits ([lien web](#) et [radio](#)). Depuis la Murcie **Pedro Peinado**, professeur de mathématiques du IES Los Albares de Ciezal et Premio Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa (Prix Francisco Giner de los Ríos a l'amélioration de la qualité éducative), nous a émerveillé avec son projet "En plantant des numéros" au ([vidéo](#)).

Après une pause, nous avons écouté **Pedro León, Isabel Diaz-Emparanza** et **Noelia García del CRA Valle de Rianza**, Milagros (Burgos) qui ont reçu le Prix « Premio Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la



Calidad Educativa » grâce à son projet [Huertología 3.0](#) ([présentation](#)). Aussi nous avons eu la présence de **M. del Mar Martínez, Enrique Arroyo y Guillermo Espadín**, qui nous a raconté son intéressante expérience dans le potager scolaire au **CEIP Fernán González**, Aranda de Duero (Burgos), en nous montrant que la communauté éducative c'est un des valeurs fondamentaux du potager ([présentation](#)).

Samedi, avant déjeuner, nous avons aussi eu l'opportunité de faire un travail à plusieurs groupes pour approfondir sur quelques thèmes dont nous avons besoin de débattre.



Dans la première étape nous nous sommes divisés dans deux grands groupes, avec les différents agents (enseignants/familles, représentants des institutions et éducateurs agroenvironnementaux) mélangés pour faire un forum de discussion ou « World café » autour de ces quatre thématiques/questions:

- **Objectifs des potagers scolaires.** Nous trouvons important de réfléchir à propos de la diversité des objectifs des projets des potagers scolaire qui peuvent être considérés depuis les différents centres et agents.
- **Principaux défis des projets des potagers scolaires des programmes des potagers scolaires.** Pour pouvoir commencer à travailler les solutions il faut établir des problématiques communs et les analyser pour voir où, dans quelles actions ou propositions, est ce qu'on peut trouver ces solutions.
- **Cartographie des acteurs et alliances.** Nous trouvons intéressant aussi de travailler une cartographie des acteurs investis ou avec de l'implication potentiel dans les projets des potagers scolaires, et même de déterminer quels pourraient être les alliances favorables pour intensifier le succès des programmes des potagers scolaires.



- **Apprentissages et idées principales après la rencontre.** Pendant le premier jour il a émergé l'idée de créer un "manifeste" de la rencontre, et on profite du travail des groupes pour obtenir des idées clés que les différents participant ont tiré de la rencontre et qui nous permettraient d'obtenir des conclusions plus ajustées de la rencontre.



Plus tard, nous nous sommes réunis dans des groupes sectoriels (professeurs et famille, représentants des institutions publiques, et agro-éducateurs) pour échanger des sentiments et des idées. Dans ce document ([lien édition](#)) vous pouvez avoir accès aux résultats et avances des différents groupes de travail.

Après ce travail en groupe nous avons profité du repas écologique et local du Restaurant Remigio.

Au retour nous avons repris les activités avec plusieurs ateliers dirigés par Angel Puente et liés au sujet des potagers scolaires. La particularité de ces ateliers était le fait de pouvoir les développer dans des centres éducatifs qui n'ont pas de potager scolaire dans l'objectif de travailler différents compétences et métiers.

Pour finir nous avons développé un débat plénier et des conclusions qui ont pour objectif de créer un manifeste pour aider à diffuser le travail et le vécu de la rencontre, mais aussi de promouvoir et reconnaître le travail qu'on est en train de faire dans les potagers scolaires comme ressource éducatif et de transformation social.

Celles-ci sont les conclusions précédentes mis en commun pendant la clôture de la rencontre.



- Il est nécessaire que toutes les Communautés Autonomiques aient les mêmes droits à la coordination d'État - Unifier et agrandir les critères des Communautés Autonomiques... Vers un réseau d'Etat des potagers scolaires ?
- Il est fondamental de reconnaître le rôle de la coordination du potager scolaire dans chaque centre, avec ses heures dans le temps scolaire « libérées » pour ce travail, ainsi comme une ponctuation pour les concours.
- Il est nécessaire d'inclure dans les programmes de formation des professeurs des universités et des écoles le travail dynamique et transversal dans le potager, ainsi comme son utilisation comme ressource éducatif. Ces programmes de formation doivent aussi être des programmes de formation continue et ils doivent être focalisés tant aux aspects techniques comme aux aspects pédagogiques.
- Il est urgent d'élargir le débat et la définition de agroécologie scolaire.
- Il faut continuer à marcher vers l'inclusion comme matière obligatoire (et réglée) de la matière du potager dans les centres éducatifs dans tous les niveaux. Reconnaître l'espace du potager comme une salle, comme celle d'informatique ou le gymnase. Cela permettra aux équipes des professeurs d'avoir plus de temps à consacrer à l'innovation pédagogique, l'apprentissage et la création des projets éducatifs autour du potager.
- Pour cela, c'est aussi urgent une loi éducative consensuelle et sans modification à chaque changement de gouvernement en fonction de la couleur politique et sans diminution dans le budget.
- C'est intéressant de connaître et se coordonner avec le réseau international de potagers scolaires.
- Il est nécessaire de commencer à inclure le potager dans la conception et planification urbanistique des nouveaux centres.
- Il faut faire un effort pour développer la diffusion des projets et ressources autour du potager scolaire.



- Il faut aussi faire un effort pour élargir l'implication et promouvoir la mise en valeur du travail social, de voisinage, intergénérationnel et d'autres acteurs dans les projets de potager scolaire.
- Il a été très émouvant de constater que la partie la plus importante des projets dans le potager scolaire sont les personnes, et que les projets qui sont en train de bien marcher sont ceux dont ils marchent avec des commissions constituées par tous les acteurs impliqués. Le potentiel humain du potager c'est son meilleur outil ».
- Pour pouvoir atteindre certains objectifs, les potagers scolaires ont besoin que certaines réglementations par rapport aux aspects sanitaires soient adoucies, de façon que nous puissions consommer les produits du potager, ou que ces produits puissent arriver à la cantine scolaire. Le soutien économique et le compromis des administrations est fondamental.
- Il y a une motivation et une envie de continuer avec l'échange d'expériences et aussi de créer des réseaux.



Avant de partir pour fêter la réussite de cette rencontre, Mikel Ziordia ami du Colectivo Helianto nous a guidé dans une promenade par les rues de Tudela en nous racontant certaines curiosités concernant la ville et son histoire.



Pour fermer cette rencontre, dimanche matin, nous avons voyagé en bus à la ville de Arguedas pour connaître le potager scolaire de l'école publique. Le maire d'Arguedas, Fernando Mendoza, et le professeur responsable du potager scolaire, Francesc Josep Riudavest, ont été les hôtes de cette visite. Ils nous ont expliqué, en collaboration avec le Colectivo Helianto les particularités de ce potager, référence du réseau Red de Huertos Escolares de la Ribera.

Après un bon goûter par gentillesse de la Mairie de Arguedas, nous avons réalisé une visite au Parc Naturel de las Bardenas Reales (Parque Natural de las Bardenas Reales).

En plus, le Réseau International des potagers scolaires (la Red Internacional de huertos Escolares), réalisait à Chiapas (Mexico) sa rencontre mexicaine des potagers scolaire, dans lequel ils ont instauré le Réseau mexicaine des Potagers Educatifs (Red Mexicana de Huertos Educativos). Ils nous ont félicité [de cette jolie façon](#). Il faudrait commencer à faire des économies pour le prochaine rencontre international...





Depuis Helianto et Germinando, ainsi comme depuis la Red de Universidades Cultivadas seulement remercier de tout notre cœur a toutes les personnes qui ont participé à la rencontre et qui ont aidé à faire possible la bonne ambiance crée. Ces sont les visages de Germán, Diego, Ángel et Andrea, artisans de cette rencontré (avec tout le reste de l'équipe Helianto et Germinando), quand la rencontre est finie.



Nous pensons déjà à la deuxième rencontre... Nous avons très envie de continuer à avancer dans l'échange d'expériences autour des potagers scolaires.

ENCUENTRO DE HUERTOS ESCOLARES Tudela

"Cultivando en las aulas"
26,27 y 28 de Octubre 2018

