

ACTÚA SIERRA OESTE

APRENDER, COMPARTIR,
PROPONER Y TRANSFORMAR
DESDE EL APRENDIZAJE
SERVICIO Y LA AGROECOLOGÍA

**Guía metodológica para impulsar
procesos de adaptación y mitigación
del cambio climático en municipios
rurales en contextos educativos**



“Plantar un árbol donde se necesita es un acto solidario. Investigar las causas de la degradación de un bosque es una actividad de aprendizaje.

Comprometerse con su reforestación aplicando lo estudiado, es aprendizaje-servicio”.

Nieves Tapia, Directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

“Necesitamos creatividad e imaginación para cambiar el presente, en busca de otros futuros posibles”.

Andrea Estrella Torres (Cooperativa Germinando)

CRÉDITOS

NOVIEMBRE 2024

Elaborada por Cooperativa Germinando y Asociación La Troje Sierra Norte.

Coordinación

Andrea Estrella Torres (Cooperativa Germinando).

Contenidos

Andrea Estrella Torres y Raúl Rodríguez.

Asesoramiento, revisión de diseño y contenidos

Laura Aceituno Mata. Asociación La Troje Sierra Norte

Edición y maquetación

Marta R. Roman (Cooperativa Germinando).

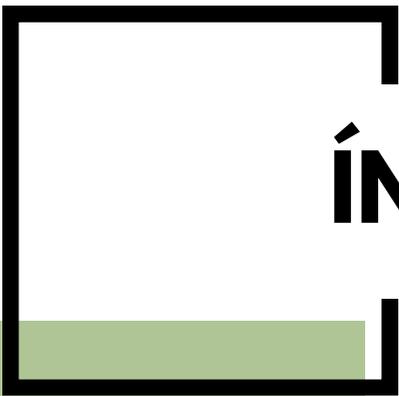
Publicado bajo licencia de:



Esta guía se ha realizado gracias al apoyo de:



Actúa Sierra Oeste ha sido financiado por la Fundación Montemadrid y CaixaBank dentro de la Convocatoria Medioambiente y Desarrollo Sostenible 2023 para apoyar iniciativas dirigidas a la conservación de la naturaleza y la biodiversidad, el desarrollo sostenible y la mitigación y adaptación al cambio climático.



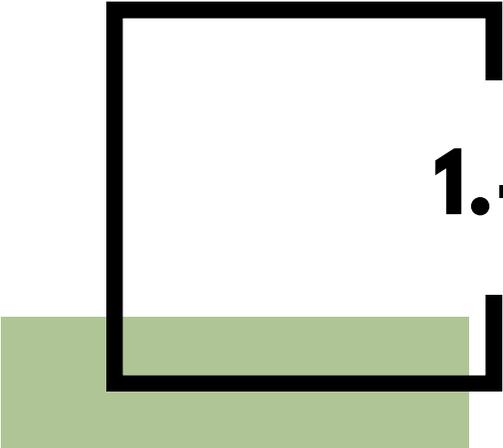
ÍNDICE

1.- Introducción	5
1.1.- Presentación de la guía y el proyecto	6
• ¿Qué pretendemos con esta guía?	6
• ¿De qué trata el proyecto 'Actúa Sierra Oeste'?	6
• ¿Por qué compartir este aprendizaje?	7
1.2.- Contexto del proyecto	8
• La Sierra Oeste de Madrid: riqueza social y ambiental	8
• Un territorio diverso y en transformación	8
• Juventud rural: clave para la transición ecosocial	8
• Un entorno único: características del ecosistema de la Sierra Oeste	9-10
2.- ¿Cómo lo hemos hecho?	11
2.1.- ¿Qué es el aprendizaje servicio?	11
• ¿Cómo el ApS favorece la cohesión social?	12
• ¿Por qué el ApS para actuar frente al cambio climático?	13
2.2.- Agroecología escolar y renaturalización de patios	14
• La agroecología escolar: un enfoque integral	14-15
• El patio escolar como aula al aire libre	16
2.3.- Adaptación y mitigación del cambio climático: enfoques integrados	17-18
3.- Propuesta de objetivos y acciones	19-21
4.- Acciones y aprendizajes	22
4.1 Juventud en acción: aprender, proponer y transformar	23
• Taller "Aprender, compartir, proponer y transformar desde el aprendizaje servicio y la agroecología"	24-25
• Encuentro de proyectos: Propuestas desde la juventud frente a la crisis ecosocial	26-28
• Las manos en la masa: Implementación de los proyectos ganadores	29-30

4.2. Construyendo comunidad: Agroecología y APS en Fresnedillas de la Oliva	31
• Para el centro	32-39
• Para el profesorado	
• Escuela de Familias: implicación comunitaria en huertos escolares	40-41

5.- Evaluación y aprendizajes obtenidos 43

- Desafíos enfrentados y soluciones adoptadas 43
- Factores de éxito: lo que funcionó y por qué 44
- Consejos para adaptar el proyecto a otros municipios 44



1.- INTRODUCCIÓN

1.1- PRESENTACIÓN DE LA GUÍA Y EL PROYECTO

¿QUÉ PRETENDEMOS CON ESTA GUÍA?

Esta guía nace con un propósito claro: facilitar la transferencia de aprendizajes y experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto "Actúa Sierra Oeste", desarrollado en la sierra madrileña gracias al apoyo de la Fundación Montemadrid y CaixaBank.

Uno de los objetivos del proyecto es favorecer que cualquier comunidad interesada, con recursos limitados o sin financiación específica, pueda inspirarse y poner en marcha iniciativas similares. Tenemos la convicción de que la necesaria transición ecosocial debe ser impulsada desde un enfoque multiactor y multidimensional, poniendo en valor el conocimiento y las experiencias que ocurren más allá de las universidades o las administraciones.

Esta guía supone un ejercicio de transferencia y colectivización de los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del proyecto: creemos que las herramientas y enfoques que compartimos aquí son prácticos, accesibles y adaptables a diferentes contextos rurales. Nuestra intención es que esta guía sea un punto de partida para quienes desean integrar la agroecología, el aprendizaje-servicio (APS) y la acción climática en sus municipios o centros educativos.

¿QUÉ ES EL PROYECTO ACTÚA SIERRA OESTE?

El proyecto 'Actúa Sierra Oeste: Aprender, compartir, proponer y transformar desde el aprendizaje-servicio y la agroecología' surge como una continuación del proyecto 'Impulsa Sierra Oeste, desarrollado en 2023 con el apoyo de Fundación La Caixa.

Ambos proyectos comparten un objetivo común: fortalecer la cohesión social en la Sierra Oeste de Madrid, implicando especialmente a la infancia y la juventud en la generación de propuestas que impliquen cambios positivos para su entorno desde la perspectiva de la adaptación y mitigación del cambio climático en municipios rurales.

En esta nueva fase, hemos dado un paso más:

- **Capacitación para jóvenes (15-25 años).** En colaboración con centros educativos de secundaria, hemos diseñado y puesto en práctica actividades basadas en el aprendizaje-servicio. La idea es que las personas jóvenes tengan herramientas para convertirse en agentes activos en sus comunidades, impulsando propuestas de voluntariado ambiental vinculadas a los retos de la Agenda 2030.
- **El CEIP San Bartolomé como laboratorio vivo.** En Fresnedillas de la Oliva, hemos trabajado para consolidar este centro educativo como un ejemplo práctico de adaptación y mitigación del cambio climático. A través de acciones con perspectiva agroecológica y con la implicación de toda la comunidad educativa, hemos puesto en marcha actividades que combinan aprendizaje, sostenibilidad y cohesión social.

¿POR QUÉ COMPARTIR ESTE APRENDIZAJE?

Vivimos en un contexto donde los efectos del cambio climático son cada vez más visibles y donde las comunidades rurales enfrentan retos particulares que es importante abordar con creatividad e imaginación. Con esta guía, queremos mostrar que la acción local es posible y puede ser transformadora, especialmente cuando se basa en la cooperación, la participación y la sostenibilidad.

Esperamos que esta guía inspire a otras comunidades a adaptar estas propuestas a sus necesidades y capacidades, impulsando su propio camino hacia un futuro más resiliente, inclusivo y sostenible.

BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS A ESTE VIAJE COMPARTIDO.

EL MOMENTO ES AHORA.

1.2- CONTEXTO DEL PROYECTO

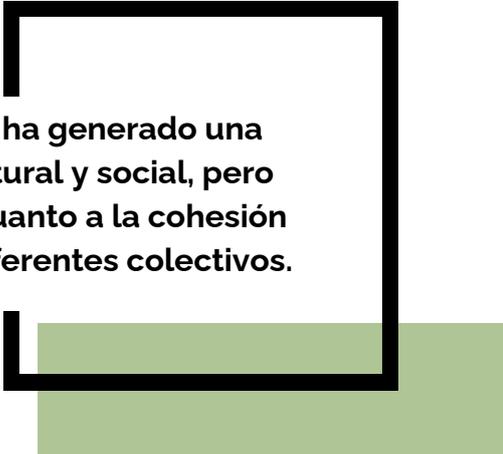
LA SIERRA OESTE DE MADRID: RIQUEZA SOCIAL Y AMBIENTAL

El proyecto Actúa Sierra Oeste se ha desarrollado, durante el curso 2023-2024 y principios del curso 2024-2025, en la comarca de la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid, una región rural que incluye 19 municipios y cuenta con 55.955 habitantes (INE, 2023). Este territorio está experimentando cambios significativos en su tejido social y económico, que plantea diversos retos y oportunidades para la acción climática y la cohesión social.

Un territorio diverso y en transformación

En los últimos años, la población de la Sierra Oeste ha crecido un 10,7% gracias a dos dinámicas principales:

1. Llegada de población migrante: Muchas personas han llegado a la comarca en las últimas décadas en busca de nuevas oportunidades.
2. Nuevas ruralidades: Familias jóvenes procedentes de entornos urbanos, especialmente de Madrid, han elegido la Sierra Oeste como lugar para asentarse, buscando una mejor calidad de vida.



Este cambio demográfico ha generado una interesante diversidad cultural y social, pero también plantea retos en cuanto a la cohesión social y la integración de diferentes colectivos.

Aunque la diversidad cultural y social es una riqueza para la comarca, todavía existen desafíos en cuanto a la inclusión efectiva de la población migrante. Como señala la Organización Internacional para las Migraciones (2020), en muchas zonas rurales “la coexistencia es buena, pero la convivencia está por construir”. Es por ello fundamental trabajar en la generación de espacios de encuentro que fomenten la tolerancia, el respeto y el aprendizaje mutuo. En este sentido, los centros educativos son un lugar privilegiado para liderar estos procesos de transformación social.

Juventud rural: clave para la transición ecosocial

En esta región el 20,8% de la población es menor de 25 años, un porcentaje ligeramente inferior al de las zonas urbanas. Sin embargo, las y los jóvenes enfrentan desafíos específicos debido a la fragmentación territorial y la falta de recursos accesibles tales como:

- Escasas oportunidades de ocio.
- Limitadas posibilidades de participación comunitaria.
- Pocas alternativas para el desarrollo de su autonomía.

Sin embargo, también son un colectivo altamente comprometido con las cuestiones ambientales:

- Según el informe *El futuro es clima* (2022), el 97% de los y las jóvenes españolas se muestra preocupado por la emergencia climática, consciente de que condiciona su futuro y de la urgencia de actuar.
- Las y los jóvenes no solo quieren expresar sus preocupaciones, sino también participar en la propuesta de soluciones y ser parte activa del cambio.

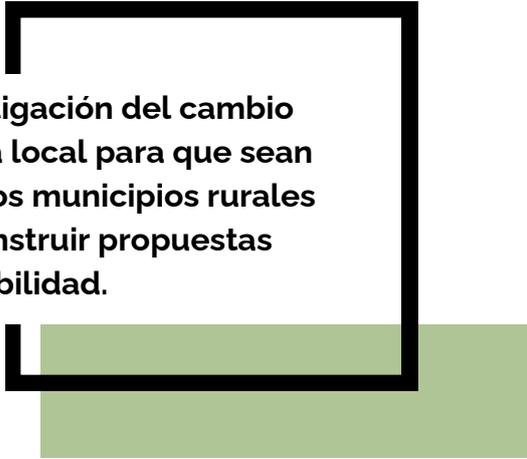


La infancia y juventud son actores clave para dinamizar y transformar las comunidades rurales: su implicación no solo es necesaria para fortalecer el arraigo y avanzar hacia la repoblación de las zonas rurales, sino también para aprovechar su potencial innovador y regenerador para la propuesta de soluciones.

Un entorno único: características del ecosistema de la Sierra Oeste

La Sierra Oeste de Madrid se encuentra en una zona de transición entre los ecosistemas mediterráneo y atlántico, lo que le otorga una gran diversidad ambiental gracias a la variedad de sus paisajes, su biodiversidad y los recursos naturales vinculados a su patrimonio cultural.

Sin embargo, esta riqueza natural enfrenta amenazas como la fragmentación de hábitats, el urbanismo, los efectos del cambio climático y la pérdida de prácticas agroecológicas tradicionales.



Las propuestas para la adaptación y mitigación del cambio climático deben hacerse con perspectiva local para que sean verdaderamente eficaces y resilientes. Los municipios rurales pueden ser laboratorios en los que construir propuestas innovadoras para la sostenibilidad.



2.- ¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

2.1- ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SERVICIO?

El proyecto ACTÚA Sierra Oeste se ha desarrollado a partir de un marco conceptual y metodológico que combina tres pilares fundamentales: la metodología de Aprendizaje Servicio (APS), los principios de la agroecología adaptados a contextos educativos, y un enfoque integrado de ambos para proponer propuestas para la adaptación y mitigación del cambio climático en la Sierra Oeste de Madrid.

Esta combinación ha permitido diseñar y llevar a cabo acciones que, además de promover aprendizajes significativos, fomentan la acción comunitaria y el compromiso social frente a los desafíos ambientales, siempre desde una perspectiva ecosocial inclusiva. A continuación, exploramos los conceptos clave que han guiado nuestro trabajo.

El aprendizaje servicio (ApS) es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con el compromiso social. Las personas participantes, normalmente estudiantes, adquieren conocimientos y habilidades que aplican para responder a necesidades reales existentes en su comunidad, en su entorno, llevando a cabo proyectos en beneficio de la comunidad. Esto implica unir teoría y práctica en un entorno real, con el objetivo de abordar problemáticas sociales o ambientales.

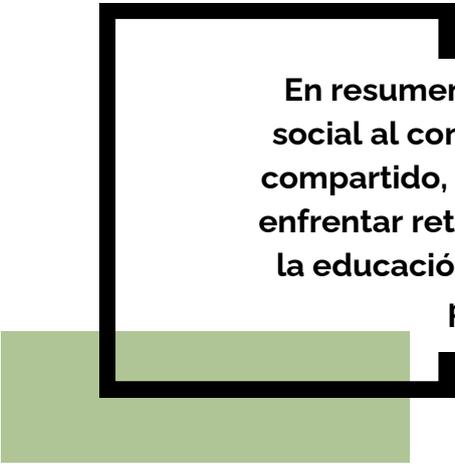
Esta metodología cobra especial relevancia en comunidades pequeñas, como los municipios de la Comarca Sierra Oeste donde el impacto puede tener un gran alcance debido a la cercanía y las problemáticas compartidas por toda la población, especialmente las ambientales. Además supone una oportunidad para los y las jóvenes de tener un acercamiento más real a cuestiones que pueden encontrarse posteriormente en el mundo laboral, con especial importancia en Secundaria y FP. La actual ley educativa (LOMLOE) incluye los proyectos de servicio a la comunidad como parte del currículum de secundaria.

¿CÓMO EL APS FAVORECE LA COHESIÓN SOCIAL?

1. **Fomenta la colaboración comunitaria.** Al trabajar en proyectos con impacto social, el ApS reúne a personas de diferentes contextos para enfrentar desafíos comunes, promoviendo el entendimiento mutuo y la cooperación.
2. **Promueve valores de solidaridad y empatía.** Participar en proyectos de servicio a la comunidad permite que las personas se sensibilicen sobre las necesidades y desafíos de quienes las rodean. Esto permite desarrollar un sentido de responsabilidad compartida, clave para construir una sociedad más inclusiva y cohesionada.
3. **Fortalece redes sociales.** Al promover la colaboración entre diversas instituciones (Centros Educativos, cooperativas, asociaciones, entidades locales), el ApS impulsa redes de colaboración que pueden mantenerse más allá de los proyectos específicos, actuando como una plataforma para la cohesión social.

¿POR QUÉ EL APS PARA ACTUAR FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO?

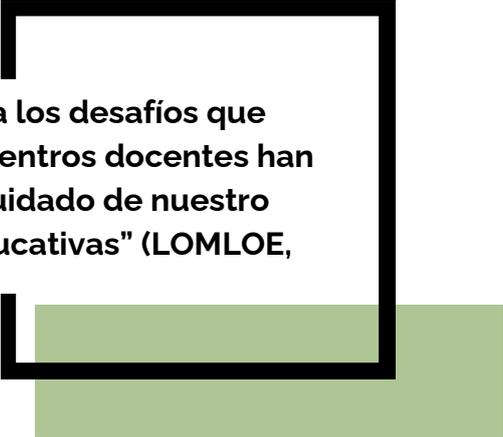
1. **Conciencia colectiva sobre problemas ambientales.** Los proyectos de ApS en torno al cambio climático ayudan a sensibilizar a las comunidades sobre la urgencia del problema, al mismo tiempo que pueden ayudar a encontrar herramientas que empoderan a las personas para actuar colectivamente en una causa común.
2. **Desarrollo de soluciones prácticas.** El ApS permite “aprender haciendo”, lo que fomenta la innovación y la implementación de soluciones locales, como la instalación de sistemas de reciclaje, huertos urbanos o talleres sobre energías renovables. Estas acciones directas generan un impacto ambiental positivo y sirven como ejemplo de trabajo colaborativo.
3. **Fomento de una ciudadanía activa y crítica.** El ApS facilita la adquisición de conocimientos y habilidades vinculadas al currículo mientras el alumnado comprende y asume sus responsabilidades cívicas y sociales. Al involucrarse en proyectos que abordan el cambio climático, los participantes entienden su rol como agentes de cambio. Esto impulsa comunidades más comprometidas con la acción climática, lo que a largo plazo puede influir en políticas y hábitos sostenibles.



En resumen, el Aprendizaje Servicio no solo fortalece el tejido social al conectar a individuos y comunidades con un propósito compartido, sino que también moviliza esfuerzos colectivos para enfrentar retos globales como el cambio climático. Esto combina la educación, la acción y la cohesión social en una herramienta poderosa para generar impacto positivo.

2.2- AGROECOLOGÍA ESCOLAR Y RENATURALIZACIÓN DE PATIOS

La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) en España, pone de relieve la importancia de integrar metodologías innovadoras y enfoques educativos que respondan a las necesidades del siglo XXI y que permitan responder al reto de la emergencia climática, destacando el papel de los centros educativos.



“El sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medioambiente en las diferentes etapas educativas” (LOMLOE, 2020).

Este enfoque considera la escuela como un espacio para la educación integral, reforzando los objetivos de la LOMLOE en relación a la promoción del vínculo de los menores con la naturaleza, fomentando su bienestar físico y emocional, y aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno escolar para desarrollar valores éticos, sostenibles y circulares, en línea con los principios de la Agenda 2030.

Dentro de este enfoque, la agroecología escolar se presenta como un marco teórico y metodológico que conecta el aprendizaje con la acción, ofreciendo soluciones prácticas cotidianas para los desafíos ambientales desde el ámbito educativo. Del mismo modo, el patio escolar se presenta como un espacio idóneo en el que impulsar procesos de participación y transformación, que lo configuren como espacio de aprendizaje, convivencia, encuentro, juego y coeducación para toda la comunidad educativa.

LA AGROECOLOGÍA ESCOLAR: UN ENFOQUE INTEGRAL

La agroecología escolar, o agroecología educativa, entiende cada centro educativo como un microecosistema agroalimentario, en el que pueden experimentarse, observarse, debatirse, replantearse, analizarse, etc. todas las etapas del sistema agroalimentario.

De acuerdo a Llerena (2016) la agroecología escolar propone la incorporación del sistema alimentario, incluyendo todas sus etapas (producción, transporte, transformación y tratamiento de residuos) y su vinculación con la transición ecosocial, a los contenidos, la vida y las dinámicas escolares, para incorporar a las comunidades educativas en la toma de decisiones críticas sobre estos ámbitos, tan relevantes y directamente relacionados con la emergencia climática.

De esta forma, pueden plantearse a nivel educativo los diferentes “conflictos” y problemáticas del mismo, y desde ahí, generar propuestas y reacciones colectivas. En este sentido, puede crearse, a partir del huerto como centro de interés pedagógico, un entorno educativo que incorpore prácticas y principios agroecológicos, que vayan poco a poco ampliando los elementos y las posibles situaciones de aprendizaje: el compostaje, el comedor, el jardín de aromáticas, la producción local, la conservación de semillas, la recuperación de tradiciones locales...



La agroecología escolar no solo implica la creación de huertos, sino también la incorporación de otras prácticas sostenibles que fomenten la creación de alternativas al sistema agroalimentario convencional.

Con el tiempo, se pueden ir ampliando los objetivos: fomentar proyectos de compostaje comunitario en el centro, relocalizar la producción a través del comedor, recuperar variedades locales y diseñar otros procesos sostenibles que involucren a toda la comunidad.

Este enfoque no solo responde a los desafíos ambientales, sino que fomenta la cohesión social y la educación en valores, permitiendo que alumnado, familias y docentes colaboren en diferentes iniciativas que sirvan para crear propuestas para la adaptación y la mitigación del cambio climático.

EL PATIO ESCOLAR COMO AULA AL AIRE LIBRE

La agroecología escolar propone, entre otras cosas, diluir las fronteras entre el huerto y el aula, y que el huerto sea también un lugar donde aprender y trabajar con contenidos y competencias curriculares. Pero no se debe reducir este enfoque al huerto: el patio es en sí mismo un espacio de aprendizaje y convivencia al que prestarle atención.

El patio escolar ha sido tradicionalmente considerado “solo” un espacio para el recreo y la socialización, pero su potencial educativo es vasto y multifacético. El patio escolar, más allá de ser un espacio de recreo, puede convertirse en un aula al aire libre multifuncional y educativa, y un espacio para la participación y la convivencia de todos los agentes de la comunidad educativa.

Un patio escolar bien diseñado puede, entre otras cosas, favorecer la exploración y el aprendizaje autónomo, fomentar la interacción social y el trabajo en equipo, promover la experimentación y disfrute del entorno natural. Investigaciones recientes (Desmond, 2021) destacan que los patios escolares que incorporan elementos naturales, como huertos, áreas boscosas y jardines, no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también aumentan el compromiso con el centro y la motivación de los estudiantes y sus familias.

La agroecología escolar y la renaturalización del patio escolar son ejemplos claros de cómo los centros educativos pueden convertirse en **laboratorios vivos de acción climática**. En este sentido, y desde un enfoque integrador y globalizador, la elaboración de planes de acción y responsabilidad ambiental transversales, que incluyen la mirada de la agroecología escolar y el patio como aula, debe ser una línea prioritaria en todos los centros educativos. Además, su diseño debe hacerse a través de procesos participativos en los que se fomente la implicación activa de toda la comunidad educativa.

2.3- ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO: ENFOQUES INTEGRADOS

Tomando como referencia las dos metodologías citadas, los objetivos y acciones del proyecto Actúa Sierra Oeste se alinea con los Retos País establecidos por la Estrategia Española de Desarrollo Sostenible 2030, que proporcionan un marco para orientar el desarrollo del país hacia un futuro más sostenible e inclusivo. Entre los retos más relevantes se incluyen:

RETOS PAÍS

RETO 2: HACER FRENTE A LA EMERGENCIA CLIMÁTICA Y AMBIENTAL

Acción por el clima (ODS 13). Involucrar a la juventud y las comunidades educativas, en actividades de mitigación y adaptación al cambio climático, fomentando prácticas sostenibles y la resiliencia ambiental.

Protección de la Biodiversidad (ODS 15). Promover la conservación y restauración de los ecosistemas a través de proyectos de renaturalización de patios escolares y de voluntariado juvenil.

RETO 8. REVITALIZAR NUESTRO MEDIO RURAL Y AFRONTAR EL RETO DEMOGRÁFICO

Transición Justa y Despoblación (ODS 10 y 11). Impulsar iniciativas que ofrezcan oportunidades significativas a la juventud rural, fomentando su arraigo y contribuyendo a combatir la despoblación.

Igualdad y Cohesión Social (ODS 17). Fortalecer la cohesión comunitaria a través de proyectos inclusivos que promuevan la participación activa y la igualdad de oportunidades.

En resumen, la Sierra Oeste de Madrid es una región que, aunque enfrenta desafíos ambientales significativos, tiene un gran potencial para la conservación y mejora a través de la participación juvenil y comunitaria.

Los proyectos de ApS representan una estrategia efectiva para empoderar a los jóvenes y asegurar un futuro sostenible para la región, de la misma forma que la agroecología escolar puede fomentar la propuesta de iniciativas innovadoras para afrontar los retos que la emergencia climática plantea.

Inspirar a otros territorios rurales a adoptar este enfoque puede generar beneficios similares, fortaleciendo la resiliencia ambiental y social en el país.

3.- OBJETIVOS Y ACCIONES

¿Qué queríamos lograr?

Para empezar a hacer algo, lo primero es tener claro qué queremos que ocurra. Diseñar los objetivos de un proyecto es como “trazar el mapa” que nos llevará al destino deseado: necesitamos saber a dónde queremos llegar y qué hitos alcanzaremos en el camino. Un buen punto de partida es plantearnos preguntas sencillas pero potentes:

- ¿Qué queremos que pase?
- ¿Qué cambio queremos generar?
- ¿A quién queremos impactar y cómo?

Es importante ir de lo general a lo concreto. Por ejemplo, en este proyecto nos planteamos este **objetivo general**:

Impulsar procesos para la adaptación y mitigación del cambio climático en la Sierra Oeste de Madrid, con criterios de compromiso y cohesión social, haciendo énfasis en el papel de la infancia y la juventud como agentes transformadores del territorio, a través de la metodología de Aprendizaje Servicio y la agroecología.

Este objetivo se desgrana en tres **objetivos específicos (OE)** más concretos:

1. **Capacitar a jóvenes** de la Sierra Oeste de Madrid en la metodología APS, proporcionando herramientas para su implicación a nivel socioambiental en el territorio que habitan.
2. **Visibilizar el potencial de la juventud** como agente transformador del territorio frente a la emergencia climática.
3. **Apoyar la consolidación de un laboratorio vivo** de adaptación y mitigación del cambio climático con la comunidad educativa del municipio de Fresnedillas de la Oliva.

UN TRUCO PRÁCTICO

IMAGINA QUE ESTÁS EN EL FUTURO, AL FINAL DEL PROYECTO.
VISUALIZA QUÉ HA CAMBIADO Y CÓMO LO HABÉIS LOGRADO GRACIAS AL ESFUERZO COLECTIVO.
ESE EJERCICIO DE IMAGINAR EL RESULTADO PUEDE AYUDARTE A IDENTIFICAR LOS OBJETIVOS
CON MAYOR CLARIDAD. CUANTO MÁS TANGIBLE Y MOTIVADOR SEA LO QUE QUIERES LOGRAR,
MÁS FÁCIL SERÁ CONSTRUIR LAS ACCIONES PARA LLEGAR ALLÍ. Y CUANTAS MÁS PERSONAS LO
IMAGINEIS MAYOR CREATIVIDAD PODRÉIS DESARROLLAR.

DISEÑAR OBJETIVOS NO ES UN PASO MÁS DEL PROCESO,
¡ES EL CORAZÓN DEL PROYECTO!
SI NOS TOMAMOS EL TIEMPO PARA REFLEXIONAR Y AFINAR LO QUE QUEREMOS CONSEGUIR,
TENDREMOS UN RUMBO CLARO QUE NOS MOTIVARÁ DURANTE TODO EL CAMINO.

A partir de estos objetivos nos planteamos una serie de acciones, dentro de las cuales diseñamos las diferentes actividades.

OE1. CAPACITAR A JÓVENES DE LA SIERRA OESTE DE MADRID EN LA METODOLOGÍA APS, PROPORCIONANDO HERRAMIENTAS PARA SU IMPLICACIÓN A NIVEL SOCIOAMBIENTAL EN EL TERRITORIO QUE HABITAN.

- Diseño y realización de talleres formativos en los centros de secundaria destinados a jóvenes de entre 15 y 25 años.
- Acompañamiento individualizado al profesorado y alumnado participante para la elaboración de propuestas de proyectos de APS en la Sierra Oeste de Madrid.

OE2. VISIBILIZAR EL POTENCIAL DE LA JUVENTUD COMO AGENTE TRANSFORMADOR DEL TERRITORIO FRENTE A LA EMERGENCIA CLIMÁTICA

- Diseño y realización de talleres formativos en los centros de secundaria destinados a jóvenes de entre 15 y 25 años.
- Acompañamiento individualizado al profesorado y alumnado participante para la elaboración de propuestas de proyectos de APS en la Sierra Oeste de Madrid.

OE3. APOYAR LA CONSOLIDACIÓN DE UN LABORATORIO VIVO DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE FRESNEDILLAS DE LA OLIVA

- Diseño e implementación de un plan de intervención educativa con el profesorado y el alumnado del CEIP San Bartolomé
- Realización de actividades para renaturalizar el patio escolar del CEIP San Bartolomé desde la metodología del APS y la perspectiva de la agroecología escolar, implicando a toda la comunidad educativa.
- Impulso de dos proyectos piloto: “La tierra que nos alimenta” y compostaje comunitario en el centro educativo.



4.- ACCIONES Y APRENDIZAJES

Todo proyecto cobra vida a través de las acciones que diseñamos y ponemos en marcha. Son las actividades concretas las que transforman nuestras ideas y objetivos en realidad. Pero además de ejecutar tareas, es importante aprender en el camino, es fundamental poner atención al PROCESO: **cada paso que damos nos enseña algo nuevo, nos ayuda a mejorar y a adaptarnos a los retos que surgen.**

Esto último, la adaptación, es fundamental cuando queremos lograr un impacto real en un entorno concreto. Los objetivos que nos planteamos al inicio son como una brújula, pero no siempre una hoja de ruta fija. Las condiciones locales, los procesos que están ocurriendo en la comunidad y hasta factores externos inesperados pueden hacer que sea necesario ajustar lo que inicialmente habíamos planeado. **Ser flexibles no significa perder el rumbo, sino escuchar, observar y responder a lo que el contexto nos pide.**

En este apartado, vamos a contar qué hemos hecho y qué hemos aprendido en cada etapa del proyecto. Desde los talleres y actividades llevadas a cabo en los centros educativos con el alumnado, a las iniciativas para transformar espacios o fomentar la participación comunitaria, cada acción ha sido una pieza clave en este gran puzzle. Y, como en todos los proyectos en los que se trabaja con personas, hemos tenido que hacer ajustes en las cuestiones planteadas inicialmente. y todo ello ha sido parte de nuestro propio aprendizaje.

Reflexionar sobre las acciones realizadas no solo nos permite evaluar el impacto que hemos logrado, sino también identificar aquellas estrategias que han funcionado mejor, las que podrían mejorar y las sorpresas (positivas y no tanto) que nos hemos encontrado en el proceso. Porque al final, **la capacidad de adaptarse a las circunstancias y la resiliencia** no solo son esenciales, sino que también forman parte del aprendizaje que nos impulsa a avanzar y mejorar. **Te invitamos a recorrer estas experiencias con nosotras.**

4.1- JUVENTUD EN ACCIÓN: APRENDER, PROPONER Y TRANSFORMAR.

Como hemos mencionado, creemos que la juventud tiene un papel esencial como motor de cambio en los territorios rurales. Un papel que es necesario potenciar, apoyar y acompañar desde diferentes enfoques.

La intervención con las y los jóvenes ha tenido diferentes etapas en este proyecto:

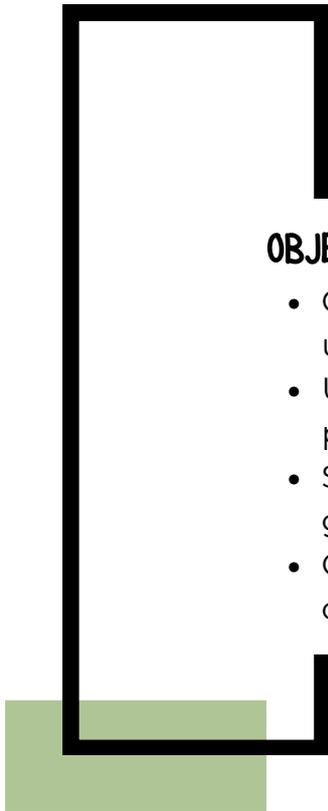
- La **invitación** a los centros de Educación Secundaria de la comarca a participar en el proyecto a través del envío de un dossier informativo y la concreción de los grupos y fechas que iban a participar en el proceso.
- El **diseño** de un itinerario formativo en torno al Aps y el diseño de proyectos.
- La **convocatoria** a una jornada de presentación de proyectos y evaluación de los mismos, con una entrega de premios incluida.
- El **acompañamiento y asesoramiento** en la planificación y puesta en marcha del proyecto.

En este apartado, compartimos el diseño básico de la intervención llevada a cabo en el IES El Escorial y sus resultados, contados por sus protagonistas. El itinerario formativo y sus sesiones están diseñadas para alumnado de Bachillerato y Formación Profesional y se han incorporado algunas cuestiones a tener en cuenta en el caso de que se trabaje con alumnado con necesidades educativas.

Contacto y planificación con IES El Escorial



Taller “Aprender, compartir, proponer y transformar desde el aprendizaje servicio y la agroecología”



OBJETIVOS

- Conozca el APS y las herramientas que puedes utilizar para ponerlo en práctica.
- Use herramientas participativas para poner en práctica el APS en su contexto más próximo.
- Sea capaz de utilizar estas herramientas para generar cohesión en su comunidad.
- Que aprecie la importancia de generar estrategias comunitarias para generar espacios sostenibles.

Metodología

Basada en el Aprendizaje Servicio (APS), fundamentado en:

- Aprendizaje Activo y Significativo
- Reflexión Crítica
- Compromiso Cívico y Responsabilidad Social
- Integración de Competencias y Valores

Por otro lado, la metodología del taller también se inspira en dos innovadoras metodologías de participación social que promueven la interacción creativa y el compromiso comunitario:

- El Juego del Oasis
- El Juego del GoDeep

La integración de estas metodologías asegura una experiencia dinámica y transformadora, combinando creatividad, emociones y acción concreta para empoderar al alumnado en el diseño de proyectos de Aprendizaje Servicio que conecten con sus valores y realidades locales.

**PRIMERA SESIÓN. APRENDIZAJE (1 HORA Y 30 MINUTOS)
APRENDIZAJE: CONOCER LOS RETOS CLIMATICOS Y ECOSOCIALES,
CONECTADOS CON LA NECESIDAD DE ACTUAR FRENTE A ELLOS.**

- Presentar el proyecto y conectar emocionalmente al grupo con los retos climáticos y ecosociales actuales.
- Introducir la necesidad de actuar frente a la crisis ecosocial desde la cooperación y creatividad.

**SEGUNDA SESIÓN. EL JUEGO DE LOS PROYECTOS.(1 HORA Y 30 MINUTOS)
APRENDIZAJE: CREAR PROYECTOS DE APS DE FORMA CREATIVA**

- Fomentar la creatividad y el pensamiento lateral como herramientas para afrontar desafíos desde una nueva perspectiva.
- Proporcionar un marco claro y estructurado que facilite la creatividad y la concreción de ideas en los proyectos APS.
- Facilitar la concreción de proyectos a través de preguntas clave que orienten el diseño y ejecución de iniciativas APS.

**TERCERA SESIÓN. PROFUNDIZAR EL PROYECTO. (1 HORA Y 30 MINUTOS)
APRENDIZAJE: CONCRETAR UN PROYECTO DE APS**

- Focalizar la atención del grupo en el progreso realizado y en los siguientes pasos del diseño del proyecto.
- Completar la estructura del proyecto mediante preguntas clave que guíen su desarrollo.
- Desarrollar los aspectos concretos de los proyectos mediante un trabajo guiado y dinámico, abordando posibles desafíos o áreas poco claras.
- Consolidar los avances realizados en esta sesión y preparar al grupo para continuar desarrollando el proyecto en la siguiente etapa (puesta en marcha).

**TALLER ACTÚA SIERRA OESTE: APRENDER,
COMPARTIR, PROPONER Y TRANSFORMAR DESDE EL
APRENDIZAJE SERVICIO Y LA AGROECOLOGÍA.**



Encuentro de proyectos: Propuestas desde la juventud frente a la crisis ecosocial

Para lograr el objetivo de apoyar e impulsar las propuestas desde la juventud, se organizó el "**Encuentro Actúa Sierra Oeste**", donde las y los jóvenes participantes, presentaron sus **propuestas para enfrentar la crisis ecosocial**, que habían desarrollado durante los talleres y el trabajo posterior con su profesorado.

En este caso, y gracias a la posibilidad de contar con una pequeña financiación, el encuentro se organizó a modo de concurso de propuestas, ofreciendo un premio de 400 euros para la implementación de los proyectos. Esta cuestión es fundamental para la motivación de los grupos, y también ayuda a que los proyectos se realicen en el plazo previsto, ya que este dinero está asociado a la compra de materiales y recursos necesarios para su puesta en marcha.

De esta forma, el alumnado presentó sus proyectos en una pequeña mesa redonda a la que también se invitó a **diferentes iniciativas agroecológicas y entidades de la zona** relacionadas con la educación ambiental que, además de presentar sus proyectos, actuaron como jurado de los premios. En este sentido, agradecemos la **participación y aportaciones del Colectivo Arrendajo, la Huerta Escológica, CSA Zarzalejo y CEA El Águila**.

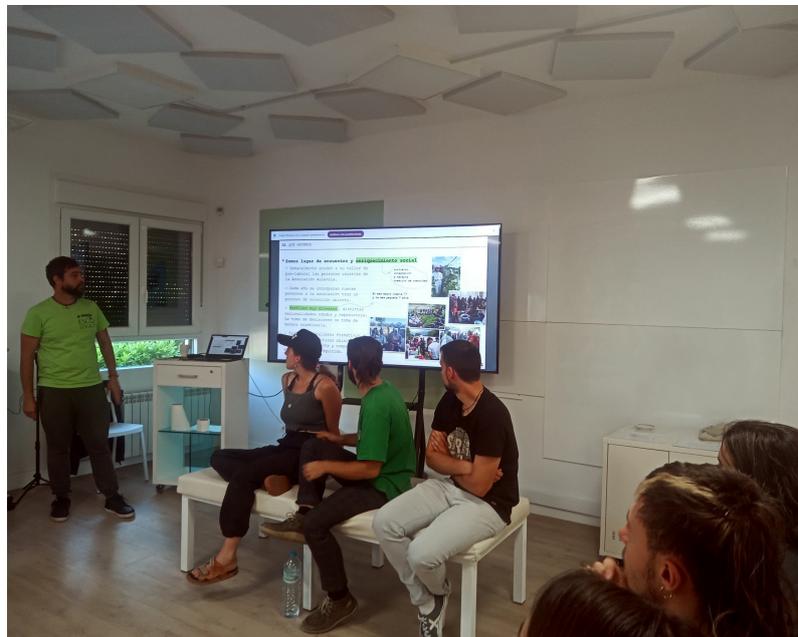
Este encuentro refuerza la **dimensión comunitaria y territorial** del proceso, ya que ayuda a que los proyectos sean reconocidos y valorados por personas que ya están implementando procesos similares y que conocen el entorno, pudiendo hacer aportaciones y sugerencias de mejora a los proyectos planteados.

ENCUENTRO ACTÚA SIERRA OESTE: ¿QUÉ
PROPUESTAS RECIBIMOS DE LA JUVENTUD PARA
AFRONTAR LA CRISIS ECOSOCIAL?



A TENER EN CUENTA

PARA ORGANIZAR UNA JORNADA DE ESTE TIPO ES NECESARIO CONTAR CON UN ESPACIO ADECUADO. EN ESTE CASO UTILIZAMOS EL AULA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO DEL IES EL ESCORIAL. SI NO SE DISPONE DE FINANCIACIÓN ESPECÍFICA, SUGERIMOS BUSCAR COLABORACIONES CON ENTIDADES LOCALES O REALIZAR ENCUENTROS SIN PREMIO MONETARIO, DESTACANDO EL VALOR DEL RECONOCIMIENTO Y APOYO COMUNITARIO.



ALUMNADO Y PROFESORADO DEL IES EL ESCORIAL Y ENTIDADES DE LA SIERRA OESTE PARTICIPARON EN EL ENCUENTRO

PROYECTO PREMIADO

JARDÍN DE MARIPOSAS ATALANTA

1



PRESENTADO POR

Alumnado de Programa Profesional de Formación Profesional Modalidad Especial (PPME) Jardinería del IES El Escorial.

2



APRENDIZAJE

Diseño y creación de un jardín con las plantas preferidas de las mariposas de la comarca.

3



NECESIDAD SOCIAL

Ofrecer un espacio con plantas que sirvan de refugio y alimento para las mariposas y frenar así su descenso.

4



SERVICIO A LA COMUNIDAD

El alumnado sensibiliza a su entorno en la importancia de las mariposas como polinizadores y bioindicadores de biodiversidad.

PROYECTO PREMIADO

SIMBIOSIS

1



PRESENTADO POR

Alumnado Grado Técnico Superior en Educación y Control Ambiental del IES El Escorial.

2



APRENDIZAJE

Puesta en marcha de un espacio de educación ambiental en el centro educativo para todas las personas mayores de 16 años.

3



NECESIDAD SOCIAL

Generar compromiso frente a problemas ambientales y dar el salto de lo teórico a lo tangible, a la aplicabilidad y cercanía con la vida de las personas.

4



SERVICIO A LA COMUNIDAD

Este espacio perdurará en el tiempo para la organización de las actividades de educación y sensibilización ambiental en el centro.

Las manos en la masa: implementar los proyectos ganadores

Una vez seleccionados los proyectos ganadores, tenemos que organizar la implementación de los proyectos en los plazos acordados, sin que se dilate demasiado en el tiempo para no perder “el impulso” y la motivación.

Este es el momento de concretar, y contestar a la pregunta ¿qué necesitamos para llevarlo a cabo? Es importante ser conscientes de que no partimos de cero. Ya tenemos el proyecto planteado, algo de financiación, un grupo de participantes motivados y todos los recursos con los que podemos disponer dentro del centro educativo y fuera del centro (maquinaria, saberes locales, apoyos de personas profesionales, materiales específicos). Parte del proyecto ha incluido un acompañamiento al profesorado y una sesión de mentoría con el alumnado para la planificación de la puesta en marcha de los proyectos



ALUMNADO DEL IES EL ESCORIAL DURANTE LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES

LLEGÓ EL DÍA

CULTIVAR LA ACTITUD DE LA BIENVENIDA

Si hemos invitado a otros grupos o colectivos a apoyarnos en la acción, es importante recibir cálidamente a quienes se suman a ayudar. Facilitarles su integración fomenta el trabajo en equipo y refuerza el sentido de comunidad. Debemos estar atentos a estas personas, acercarnos hablar con ellas y ayudarlas a encontrar un lugar donde puedan ser útiles.

APRENDER DE LO QUE NO SALE COMO ESTABA PREVISTO

Las cosas no siempre salen según lo planeado: alguien se olvidó de una herramienta necesaria, la pérgola que hemos comprado no llega el día de la acción, no tuvimos en cuenta ciertos gastos a la hora de planificar las compras, etc. Utiliza los contratiempos como oportunidades de aprendizaje para mejorar en futuras experiencias.

CELEBRAR LO CONSEGUIDO

Seguramente no todo salga como queríamos, pero lo que ha sucedido es muy importante: nos hemos juntado para crear, construir, hacer algo para la comunidad, llevamos meses pensando en ello, y lo estamos haciendo. Todo ello hay que reconocerlo y celebrarlo. La celebración es una actitud, que tiene que estar presente a lo largo del proceso, pero que también puede ser una actividad concreta al finalizar la acción: hacemos una rueda olímpica, nos damos un gran abrazo, etc.



4.2- CONSTRUYENDO COMUNIDAD: AGROECOLOGÍA Y APS EN FRESNEDILLAS DE LA OLIVA

El entorno escolar es mucho más que un lugar para aprender; es un **espacio donde la comunidad educativa puede unirse para abordar desafíos compartidos**, como los que nos presenta la emergencia climática. Aquí resumimos las acciones llevadas a cabo en Fresnedillas de la Oliva, donde trabajamos con docentes, alumnado y familias para apoyar el **impulso del colegio en un laboratorio vivo para la adaptación y mitigación del cambio climático**, en el que el patio y el huerto escolar son protagonistas, reforzando los valores de cohesión social y sostenibilidad desde la educación. Este es el resumen de las acciones desarrolladas:

LABORATORIO DE ADAPTACIÓN, Y MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

AGROECOLOGÍA Y APS PARA LA COHESIÓN Y LA PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Para el centro y el claustro

- Diseño e implementación del plan de acción ambiental de centro.
- Acompañamiento en el día a día del huerto.

Para toda la comunidad educativa

- Renaturalización del patio del CEIP San Bartolomé.
- Escuela de familias.
Acompañamiento y formación a las familias para fomentar su implicación en el huerto y el patio.
- Diseño de una situación de aprendizaje.
- Fortalecer la cohesión comunitaria a través de proyectos inclusivos que promuevan la participación activa y la igualdad de oportunidades.

Un Plan de acción y responsabilidad ambiental para el CEIP San Bartolomé

De acuerdo a la LOMLOE, el Proyecto Educativo de Centro (PEC) debe incorporar la sostenibilidad de manera transversal en su concreción curricular. Lo ideal es que esto se refleje explícitamente en la misión, visión y valores del centro, vinculándose a sus objetivos generales y específicos, y aterrizando en las programaciones didácticas de los diferentes niveles educativos.

Sin embargo, en muchas ocasiones, los centros educativos están ya desarrollando diferentes actividades e iniciativas vinculadas a la sostenibilidad, pero de manera fragmentada y poco articulada. Esto puede diluir esfuerzos, especialmente cuando recaen sobre un único docente o no se visibilizan adecuadamente.

En el proyecto Actúa Sierra Oeste, se trabajó con el equipo directivo y docente del CEIP San Bartolomé para desarrollar un **Plan de acción y responsabilidad ambiental**. Basado en un diagnóstico previo, este plan definió áreas prioritarias, indicadores de evaluación y estrategias de difusión, aprobándose como documento oficial por el Consejo escolar. Esta hoja de ruta reforzará y guiará las acciones hacia una mayor coherencia y continuidad.

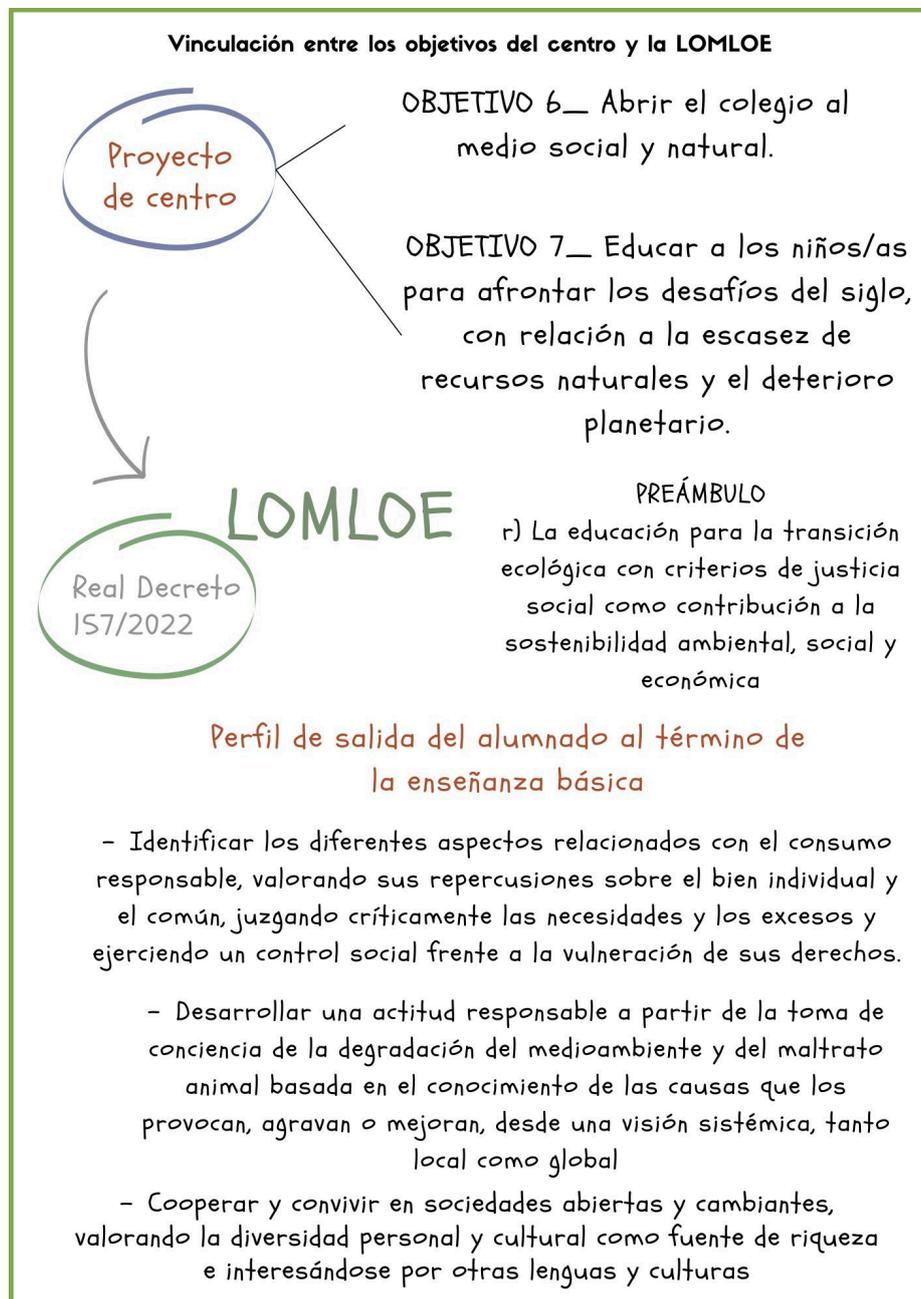
Este es el resumen de los pasos desarrollados:

1. SENSIBILIZACIÓN Y COMPROMISO INICIAL

Antes de iniciar la elaboración del plan, es crucial generar conciencia, motivación y compromiso en la comunidad educativa. En este sentido, para que un plan de sostenibilidad pueda iniciarse es especialmente importante:

- **Involucrar a la dirección del centro**, asegurando su respaldo y compromiso firme para facilitar los recursos necesarios para que el proceso avance correctamente.
- **Incluir explícitamente en el PEC objetivos vinculados a la sostenibilidad.**
- **Establecer un equipo motor**, que coordine y lidere el desarrollo del plan, formado por representantes de todos los sectores: profesorado, alumnado, familias y personal no docente.
- **Realizar sesiones informativas** con docentes, especialmente si algunos de ellos/as ya están involucrados en algunas actividades relacionadas con la sostenibilidad. Su participación en el proceso es fundamental.

En este caso, iniciar el proceso fue sencillo pues ya se habían incorporado objetivos específicos en el PEC relacionados con la sostenibilidad, y partíamos de un compromiso aprobado por el consejo escolar como Colegio por el clima en 2019.



2. DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DEL CENTRO

Este paso consiste en analizar la situación actual del centro en relación con su impacto ambiental y los objetivos pedagógicos relacionados con la sostenibilidad planteados. Se trata de identificar los “puntos críticos” (gestión de residuos y energía, falta de espacios verdes, la relación con el entorno...).

Es importante recopilar, si las hay, todas las actividades que se han desarrollado en torno a la sostenibilidad y analizar cómo se interrelacionan fomentando la **participación de toda la comunidad educativa** (encuestas, talleres, etc.). En este caso, nos reunimos con el equipo directivo, el profesorado y con las familias para recabar información sobre las acciones que se habían realizado en los últimos años, revisando en paralelo el PEC en vigor, y este fue el resultado:



3. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS Y PRIORIDADES

A partir de la revisión de los objetivos del proyecto de centro y basándonos en el diagnóstico, establecimos los objetivos del Plan de Acción y Responsabilidad Ambiental, priorizando las acciones de acuerdo a las necesidades y los recursos. En esta etapa es importante:

- **Definir objetivos SMART** (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo limitado).
- **Empezar con metas realistas y manejables.** Ser demasiado ambiciosos desde el inicio puede comprometer la eficacia del plan; pequeños pasos bien ejecutados son clave para construir resiliencia y garantizar el éxito a largo plazo.
- **Aceptar e incorporar la flexibilidad.** El día a día en los centros educativos es complejo y ni los tiempos ni las acciones son siempre las que se habían pensado en un principio.

En este caso, por ejemplo, se pretendía en un principio iniciar un proceso de compostaje comunitario que apoyara el proceso de compostaje que ya se desarrolla en el centro en colaboración con una ganadera de la zona, y que las familias aportaran sus residuos. Sin embargo, las familias que están concienciadas con este tema ya lo hacen en sus casas, y por diferentes motivos, la ganadera no pudo finalmente comprometerse a participar para impulsarlo. La capacidad de adaptarse y aprender de los desafíos fortalece la resiliencia del equipo y del propio proyecto, asegurando su continuidad.

4. ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO: DISEÑO DE ACCIONES CONCRETAS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Cada objetivo debe traducirse en acciones específicas que involucren a toda la comunidad. Por ejemplo:

- **Diseñar actividades pedagógicas**, que ayuden al profesorado a integrar los objetivos de sostenibilidad en sus planificaciones docentes.
- **Planificar acciones prácticas**: patrulla ecológica, salidas al entorno, campañas de ahorro energético, días concretos.
- **Asignar responsables y recursos para cada acción**: establecer quién liderará cada actividad y qué recursos son necesarios. Es fundamental incorporar estas tareas dentro de la jornada laboral del profesorado, evitando que dependa del voluntariado.

Ejemplo de diseño de acciones concretas para un objetivo

OBJETIVO: Concretar el Plan de Acción y Responsabilidad ambiental. CEIP San Bartolomé Colegio por el clima.				
Objetivo específico	Actuación	Responsable	Temporalización	Indicadores de logro
Informar y revisar las novedades con el profesorado. Validar y recoger las aportaciones del profesorado	Realización de reuniones para actualizar la información del presente Plan y remarcar la importancia de ser "Colegio por el clima". Recopilación de sugerencias y validación del documento	Equipo Directivo Claustro Educativa ACTÚA SO	Octubre 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado una reunión informativa con el claustro y pequeñas reuniones con ciclos para la información y recogida de aportaciones • Se ha elaborado un documento resumen.
Desarrollar las actuaciones establecidas en el presente plan. Evaluar y adaptar de acuerdo a lo aprendido en su ejecución.	Seguimiento del plan de acción y responsabilidad ambiental	Equipo Directivo Comisión de Sostenibilidad AFA: Comisión huerto y patio	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un plan de acción y responsabilidad ambiental de centro. • Se han desarrollado herramientas de evaluación (cuestionarios, seguimiento de indicadores etc.). • Existe una memoria de recogida de la evaluación y propuesta de acciones para el siguiente curso.
Incorporar el presente plan dentro de la PGA 24-25	Elaboración de resumen de objetivos para la incorporación en la PGA curso 24-25	Equipo Directivo Claustro	Octubre-noviembre 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha incorporado el Plan de acción y responsabilidad ambiental en la PGA
Comunicar y difundir entre toda la comunidad educativa el plan de acción y responsabilidad ambiental	Difusión del Plan de acción y responsabilidad ambiental. Celebración del día del medio ambiente (5 junio) abierto a todas las familias para compartir los aprendizajes relacionados.	Equipo Directivo Claustro Educativa ACTÚA SO AFA	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha enviado vía e-mail, el nuevo documento general a todas las familias. • Se han enviado mails recordatorios trimestrales. • El documento está recogido en la página web. • Se han difundido las diferentes actividades relacionadas en los distintos canales disponibles, entre ellas el 5 de junio.
Impulsar la participación activa de la comunidad.	Creación de una comisión mixta (profesorado, familias y alumnado): comisión de sostenibilidad	Comisión de Sostenibilidad	Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha creado una comisión mixta que ha hecho un seguimiento trimestral del presente plan.

El plan debe plasmarse en un documento oficial que incluya:

- **Introducción y justificación.**
- **Diagnóstico inicial o antecedentes**
- **Objetivos generales y específicos.**
- **Plan de acción detallado: actividades, cronograma, responsables y recursos.**
- **Sistema de evaluación y seguimiento.**

5. IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES

Una vez aprobado el plan por parte del Consejo Escolar, es la hora de poner en marcha las actividades planificadas de manera progresiva y participativa. En esta etapa recomendamos:

- **Asegurarse de que toda la comunidad esté informada y motivada** para participar.
- **Promover la visibilidad de los avances**, utilizando carteles, redes sociales del centro o boletines informativos para las familias.

En el CEIP San Bartolomé, se incluyó todo el acompañamiento al profesorado, cuyo objetivo fue proporcionar herramientas para la integración curricular de contenidos, a través del apoyo en la planificación, implementación y evaluación de las actividades a realizar en el aula y el huerto.



ACTÚA SIERRA OESTE: APRENDIZAJE
SERVICIO EN EL HUERTO DEL COLE

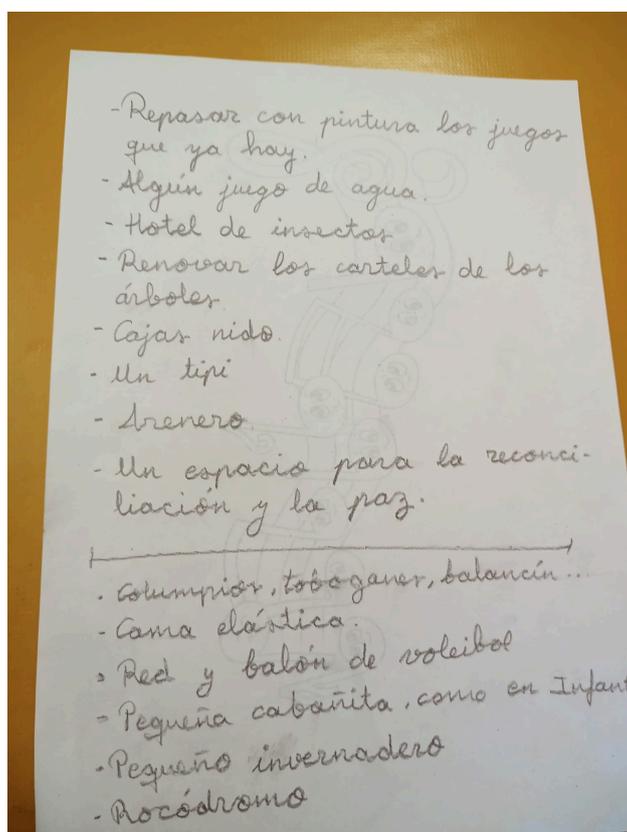


6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación es una parte clave del proceso, ya que permite medir los avances, identificar áreas de mejora y ajustar las acciones para cumplir con los objetivos planteados. Es fundamental que la evaluación sea continua y participativa, involucrando a toda la comunidad educativa. En este sentido, es importante:

- **Evaluar resultados periódicamente.** Analizar los progresos de manera periódica nos permitirá identificar desafíos y adaptar el plan si es necesario. Si algo no funciona como se esperaba, debemos aprender y reorientar nuestras estrategias para seguir avanzando.
- **Incluir y recopilar** la percepción de toda la comunidad: alumnado, familias y profesorado. Esto enriquecerá el proceso desde diferentes perspectivas.
- **Celebrar los logros,** no solo los objetivos alcanzados, sino también los aprendizajes adquiridos.

En el caso del CEIP San Bartolomé, un momento clave fue la recopilación de propuestas del alumnado y el profesorado en el proceso de renaturalización del patio. En el caso del alumnado, se recopilaban sus ideas a través de la asamblea de representantes, a la que acuden dos alumnos/as de cada aula.



7. REVISIÓN Y MEJORA CONTINUA

Todo plan de sostenibilidad debe ser un documento dinámico Y actualizarse regularmente para adaptarse a nuevas necesidades, recursos, motivaciones, etc. Es más que recomendable:

- **Revisar el plan al final de cada ciclo escolar.**
- **Incorporar aprendizajes y sugerencias de los participantes.**
- **Replantear objetivos y acciones para el siguiente período.**



DESCARGA AQUÍ EL PLAN DE ACCIÓN COMPLETO

Escuela de Familias: implicación comunitaria

La **implicación de las familias**, y la comunidad educativa en su sentido amplio, es un **pilar clave para el éxito del Plan de Acción y Responsabilidad Ambiental**, y así se ha planteado a lo largo del proyecto Actúa Sierra Oeste.

Desde sus inicios, el proyecto Actúa Sierra Oeste ha tenido como prioridad la puesta en marcha de una serie de acciones vinculadas a la participación de toda la comunidad educativa en el CEIP San Bartolomé de Fresnedillas de la Oliva. Todas estas actividades han combinado la metodología de Aprendizaje-Servicio (APS) y la agroecología escolar para fomentar la sostenibilidad ambiental y la cohesión social en el municipio.

Apoyo a la Comisión de huerto y patio

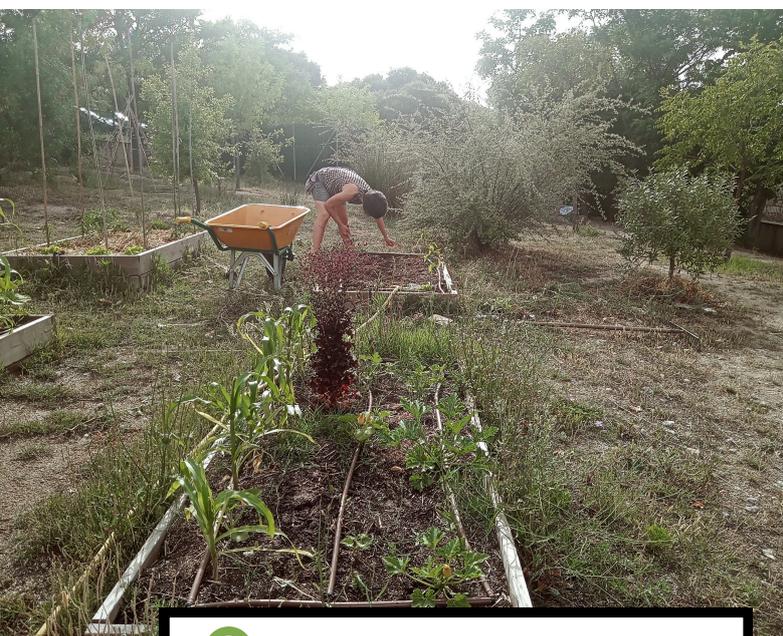
Una de las acciones destacadas ha sido la dinamización y acompañamiento a la Comisión de huerto y patio de la Asociación de Familias del Alumnado (AFA). Este acompañamiento fue clave para organizar la jornada 'Un Patio Vivo', un evento abierto a toda la comunidad celebrado en la primavera de 2024. Durante esta jornada se llevaron a cabo intervenciones para la renaturalización, tarea que la AFA ha desarrollado desde que el centro se trasladó a su ubicación actual, con el objetivo de que se convierta en un ejemplo de adaptación al cambio climático y de aprovechamiento educativo del entorno natural. La jornada sirvió además como punto de encuentro y celebración de la convivencia, para fortalecer la participación e implicación de las familias en el proyecto del centro.

Escuela de Familias: talleres prácticos en torno al huerto

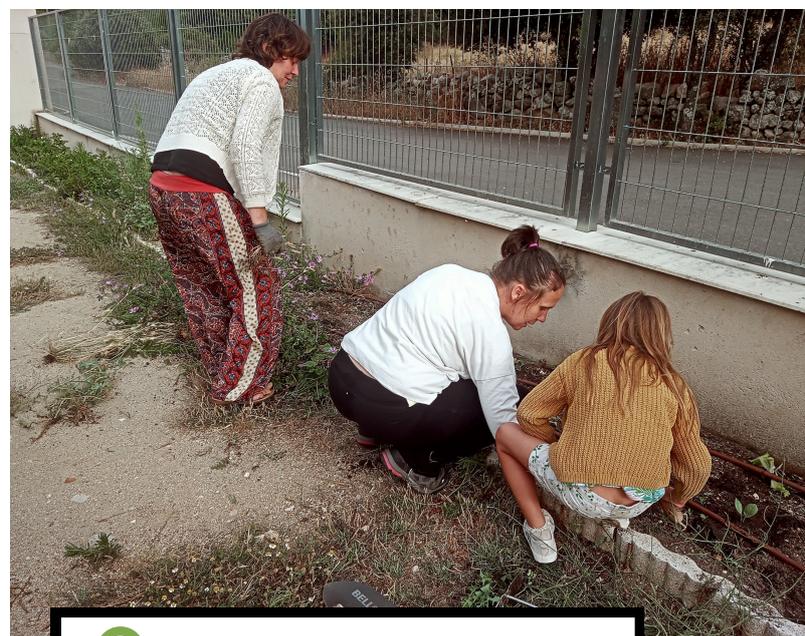
Tras esta primera intervención comunitaria, se ha dado continuidad al trabajo mediante la Escuela de Familias. El objetivo ha sido mantener el enfoque de "aprender haciendo" del APS, para transmitir aspectos básicos del cuidado y mantenimiento del huerto, y así crear un espacio de encuentro, formativo y participativo y fortalecer la resiliencia del proyecto a través de la implicación de las familias. Se realizaron tres talleres prácticos centrados en el huerto escolar:

- **Compostaje comunitario.** Con la idea de impulsar el aporte de residuos orgánicos de las familias a las composteras del colegio, aumentando así el volumen de abono producido, se realizaron dos talleres de introducción al compostaje, en uno de los cuales se inició la tarea de arreglar las composteras, finalizada durante la jornada de abril.
- **Construcción de semilleros para apoyar la labor docente.**

- **Mantenimiento de la huerta de verano.** En junio se organizó la iniciativa 'Adopta el huerto en verano', que involucró a las familias en el cuidado de la huerta durante los meses estivales. Para ello se convocó a las familias a través de un formulario, y se hicieron turnos semanales en los meses de julio y agosto, así como a principios de septiembre. Además se organizó un taller para la explicación de las tareas básicas de mantenimiento en verano y sobre el funcionamiento del riego. Como complemento se elaboraron dos documentos de apoyo para consulta por parte de las familias y el profesorado que se iba a ocupar del huerto.



DESCARGA AQUÍ LA GUÍA DE RIEGO



DESCARGA AQUÍ LA GUÍA DEL HUERTO EN VERANO

EL COLE SAN BARTOLOMÉ DE FRESNEDILLAS DE LA OLIVA,
LABORATORIO VIVO EN ACTÚA SIERRA OESTE



Impulso de un proyecto piloto desde la agroecología para vincular al centro con el territorio

Con el objetivo de implementar acciones curriculares vinculadas al territorio y la agroecología en el plan de acción ambiental, se recopilieron las actividades y se hizo un trabajo de adaptación a la LOMLOE, a través del diseño de diferentes situaciones de aprendizaje. El resultado ha sido la **guía didáctica ‘La tierra que nos alimenta’**.

Con esta guía, se pretende apoyar la labor del profesorado, para lograr que el alumnado de educación Infantil y Primaria conozca el papel de la producción local y desarrolle hábitos responsables hacia el medio ambiente y la alimentación. En ella se han integrado los principios de la Ley Orgánica de la Educación (LOMLOE), facilitando a los docentes una estructura de actividades y tareas adaptadas a los ciclos educativos y orientadas al aprendizaje práctico y el compromiso ambiental desde lo local. Las aportaciones y sugerencias por parte del profesorado del centro han sido fundamentales para la elaboración del documento.

La guía propone actividades y visitas a productores locales de Fresnedillas de la Oliva, en las que tanto el alumnado como el profesorado podrán conocer de cerca los procesos agrícolas y ganaderos de la zona, y experimentar el vínculo entre alimentación saludable y sostenibilidad.

Para el alumnado más joven de Infantil, la guía sugiere actividades que exploran el entorno a través del juego, la experimentación sensorial y el contacto directo con el huerto. En Primaria, el aprendizaje es más progresivo y permite que los estudiantes conozcan diferentes aspectos de la producción local en un ejercicio de aprendizaje en espiral. A través de un enfoque de Aprendizaje Servicio (APS), cada curso de Primaria realizará visitas y desarrollará un “desafío” concreto, cerrando su ciclo formativo en 5º y 6º de primaria con una intervención directa en el territorio.

Si bien estas acciones se han implementado en Fresnedillas de la Oliva, el enfoque es adaptable a otros municipios rurales interesados en integrar proyectos agroecológicos en sus centros educativos.

ACTÚA SO: GUÍA DIDÁCTICA ‘LA TIERRA QUE NOS ALIMENTA’ PARA IMPULSAR LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y EL CUIDADO DEL ENTORNO EN LA ESCUELA





5.- EVALUACIÓN Y APRENDIZAJES

Desafíos enfrentados y soluciones adoptadas

En relación a las actividades propuestas para la juventud, uno de los principales retos fue la **implicación de diferentes centros educativos** de secundaria de la comarca, debido a la dificultad de coordinar prioridades y dinámicas internas diversas. Esto, sumado a la sobrecarga laboral del profesorado y su desconocimiento inicial sobre la metodología de Aprendizaje Servicio (APS), limitó su participación.

Finalmente, al contar con un IES con un equipo docente y directivo motivado por el proyecto, se decidió centralizar los esfuerzos incorporando a tres aulas del mismo centro. Esta decisión reducía el impacto y la diversidad de municipios implicados, pero aseguraba la implicación. El trabajo con alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) fue otro desafío, que requirió adaptar materiales ya diseñados, generando un aprendizaje valioso en el proceso.

Además, el retraso en definir el centro participante impactó el cronograma inicial, aunque esto permitió retomar las actividades en septiembre con una motivación renovada.

En el CEIP San Bartolomé, el principal desafío ha sido lograr una **implicación continuada de las familias** y diferentes casuísticas generadas por cuestiones de organización y del día a día del centro educativo.

Ante todo ello se ha mantenido en todo momento una **actitud de escucha y adaptación**, que han sido claves para ajustar el proyecto a la realidad del centro y la comunidad educativa.

Factores de éxito: lo que funcionó y por qué

Pese a las dificultades, varios elementos clave impulsaron el éxito del proyecto:

- **Talleres en el IES.** La concreción de proyectos y la implicación activa de docentes y alumnado permitieron que las propuestas se hicieran realidad.
- **Participación inclusiva en el CEIP San Bartolomé.** Se ha concretado un plan de acción y responsabilidad ambiental, que asegura la participación de todo el alumnado en las diferentes actividades, se han concretado dos comisiones de seguimiento dentro del claustro, así como una coordinadora de huerto y existe una coordinación continua con las respectivas comisiones del AFA.

Consejos para adaptar el proyecto a otros municipios

Lo que este proyecto nos ha enseñado es que es importante:

A TENER EN CUENTA

1| DIAGNÓSTICO INICIAL

Realizar un diagnóstico inicial para conocer necesidades y recursos locales.

2| OBJETIVOS CLAROS Y ALCANZABLES

Iniciar con objetivos claros y alcanzables, evitando metas demasiado ambiciosas.

3| METAS FLEXIBLES SI ES NECESARIO

Flexibilizar las metas propuestas, teniendo en cuenta las realidades y los ritmos de trabajo de las entidades e instituciones con las que trabajamos.

4| PARTICIPACIÓN ACTIVA

Promover la participación activa de familias y actores locales desde el principio.

5| BÚSQUEDA DE FINANCIACIÓN LOCAL

Buscar financiación local o adaptarse a recursos disponibles, priorizando la sostenibilidad del proyecto.

6| DOCUMENTAR PARA REPLICAR

Documentar y compartir experiencias para inspirar y facilitar su replicación en otros territorios.



DESARROLLADO POR



CON EL APOYO DE



Actúa Sierra Oeste ha sido financiado por la Fundación Montemadrid y CaixaBank dentro de la Convocatoria Medioambiente y Desarrollo Sostenible 2023 para apoyar iniciativas dirigidas a la conservación de la naturaleza y la biodiversidad, el desarrollo sostenible y la mitigación y adaptación al cambio climático.