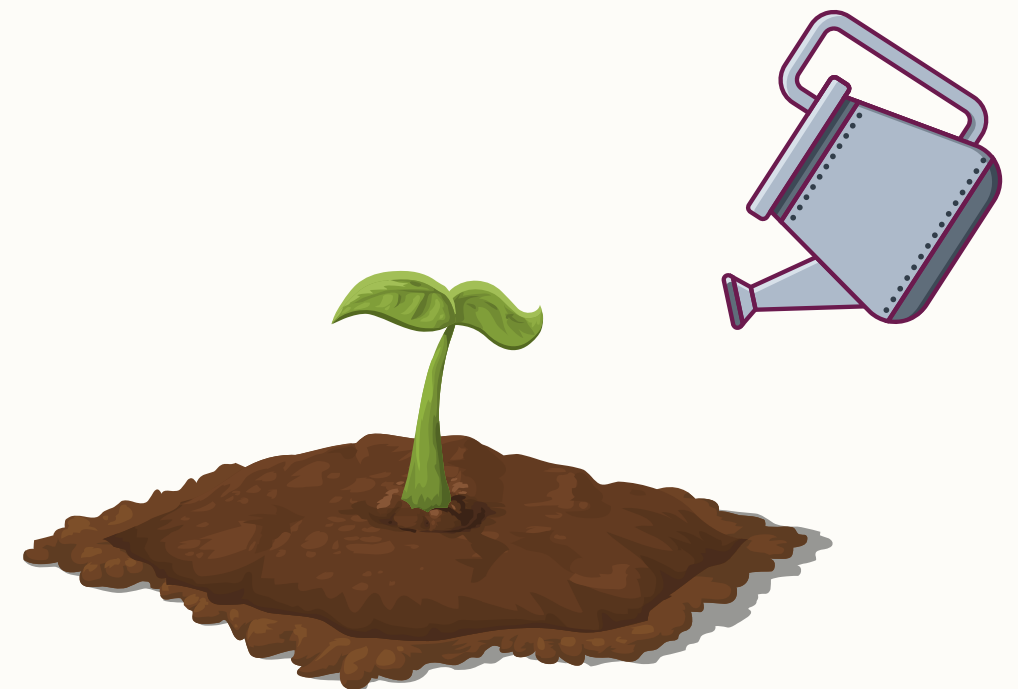




UN PATIO VIVO INCLUIR LA, MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL CURRÍCULO

Repaso de acciones realizadas y propuesta de trabajo con el claustro en el marco de la implementación del Plan de Acción Ambiental del CEIP San Bartolomé.



Antes que nada, muchas gracias por vuestro tiempo.



Una de las señas de identidad del cole, y su proyecto educativo, ha sido siempre la importancia que se le ha dado al patio como espacio educativo y su vinculación con el aprendizaje en la naturaleza y la sostenibilidad.

Nuestro centro es "Colegio por el clima" y una de las patas más grandes de ese propósito tiene que ver con el patio, el huerto y el compostaje. Pero no solo. Aunque desde el principio de la historia del cole, en el edificio actual, profesorado y familias hemos ido trabajando para mejorar el entorno del patio, se han ido haciendo también otras muchas cosas.

Ahora, es el momento de "ordenarlo" todo, y darle un sentido más globalizado, en el marco de la LOMLOE y la emergencia climática.

Vamos a hacer un pequeño repaso...





I- LOS ANTECEDENTES

Nuestro centro tiene una interesante trayectoria en cuanto a las diferentes estrategias para:



Reducir la huella ecológica del colegio

Favorecer la conciencia ambiental y hábitos responsables y saludables en el alumnado y la comunidad educativa

Fomentar la educación para la sostenibilidad y la adquisición de competencias y habilidades frente a la emergencia climática y la justicia social.

El Consejo Escolar del CEIP San Bartolomé, máximo órgano de representación y participación de la comunidad educativa de Fresnedillas de la Oliva (Madrid), reconoce que nuestro Planeta, su atmósfera, su hidrosfera, sus seres vivos, ecosistemas, recursos naturales y las sociedades que nos sustentamos sobre ellos, se encuentran en una grave situación de alteración, degradación, desaparición o colapso. Nos hacemos eco de las insistentes declaraciones de organismos internacionales científicos, sociales y políticos (IPBES, IPCC, ONU, Unión Europea...) que claman por la urgencia de un cambio drástico en las maneras de organizar nuestra sociedad y utilizar los recursos. No cambiar el rumbo está suponiendo la extinción de una gran parte de los ecosistemas terrestres y la alteración de los marinos. Un millón de especies están amenazadas por la actividad humana. También estamos al borde del punto de no retorno frente al cambio climático, el agotamiento de los recursos energéticos fósiles y minerales, de la tierra fértil y de los acuíferos. Entendemos que no responder urgentemente ante la crisis ecológica global podrá suponer una reducción demográfica traumática, el grave deterioro de los estándares de bienestar humano y la extinción irremplazable de especies imprescindibles para la vida en la Tierra.

Ninguna sociedad podrá escapar a esta realidad. Como forma de sellar formalmente la presente adhesión, este Consejo Escolar declara al colegio San Bartolomé de Fresnedillas de la Oliva como Colegio por el Clima.

En Fresnedillas de la Oliva, a 27 de junio de 2019

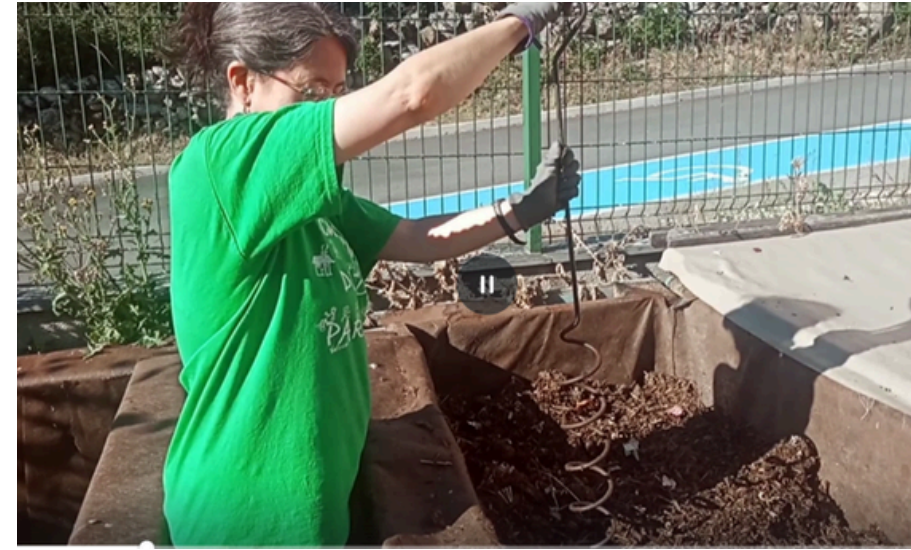


Cole por el clima

Recreo residuo cero



Compostaje



La Tierra que nos alimenta

Alimentación slaudable y sostenible

Jardinería y agricultura ecológica

Acción climática

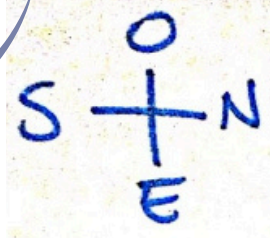
El valor de las cosas

La patrulla verde

Protocolo de compras y consumo

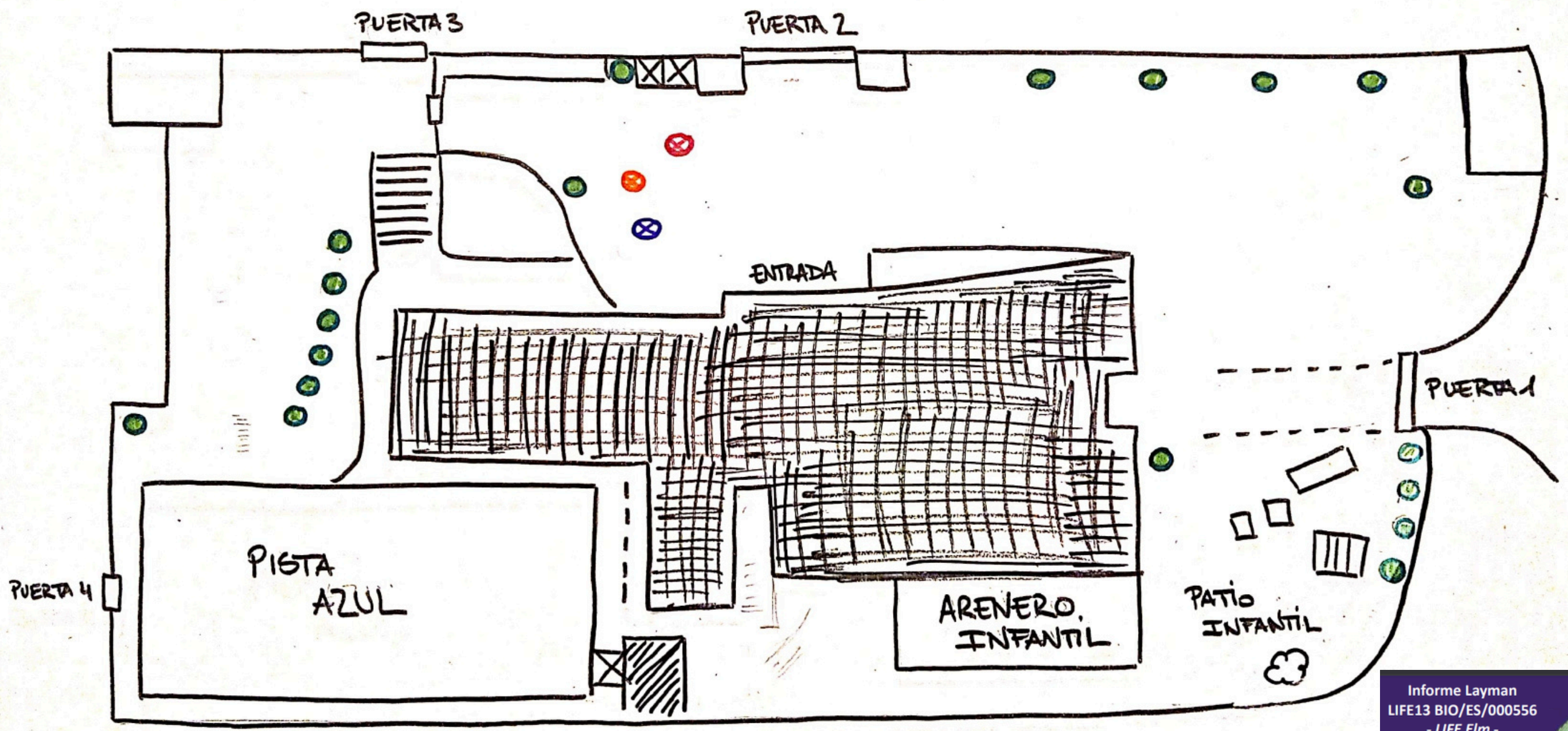


Cole por el clima



PROYECTO "OLMOS VIVOS"

- CEA EL AGUILA. -



- Almendro
- Higuera
- Ciruelo

Escaneado con CamScanner

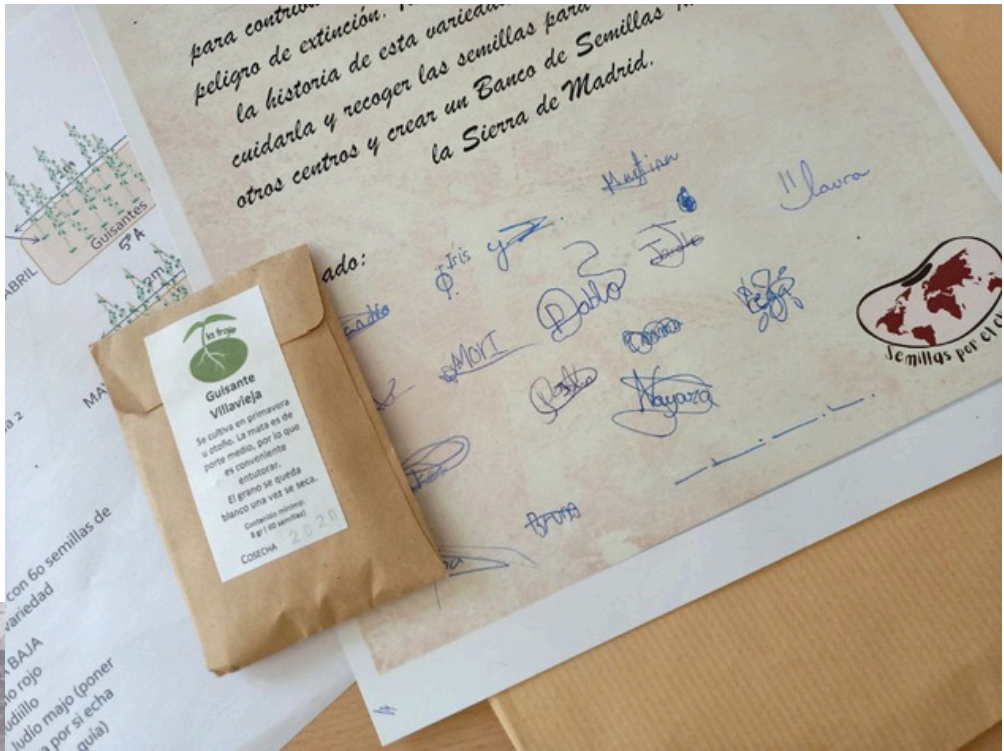


Informe Layman
LIFE13 BIO/ES/000556
- LIFE Elm -

almas vivas

A partir de 2021...

Semillas por el clima



A partir de 2021...

germinando
iniciativas socioambientales

IMPULSA
SIERRA OESTE

Infancia y juventud como agentes de cambio en el territorio



Propuesta para el CEIP San Bartolomé
Fresnedillas de la Oliva

Con la colaboración de:
Fundación "la Caixa"



1º jornada de trabajo

2º jornada de trabajo



CEIP SAN BARTOLOMÉ

Propuesta

Un patio vivo

Con la participación de toda la comunidad educativa

Actividades con el alumnado

En torno a la sostenibilidad y la agroecología escolar, con el objetivo de acompañar al profesorado en estos aspectos, de acuerdo a la nueva ley educativa

Un proyecto de centro

Que recoja lo realizado hasta ahora e incorpore nuevas propuestas para introducir la sostenibilidad en la programación de centro, haciendo énfasis en la mejora de la convivencia

ELABORACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE CENTRO

Un patio vivo

Considerando que....

Puesta en marcha de distintas intervenciones en el patio, involucrando al alumnado y a las familias en la toma de decisiones y ejecución de los trabajos

● El patio del cole también es currículo

● El patio del cole es un "microcosmos" que refleja la sociedad: se dan relaciones de poder, se repiten estereotipos de género, se practica la convivencia, existen conflictos...

● El patio también puede ser un lugar de encuentros de la comunidad educativa, encuentros que favorezcan la cohesión social y la participación.

● El patio escolar puede ser un laboratorio de propuestas locales ante la emergencia climática.

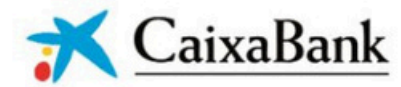
AHORA



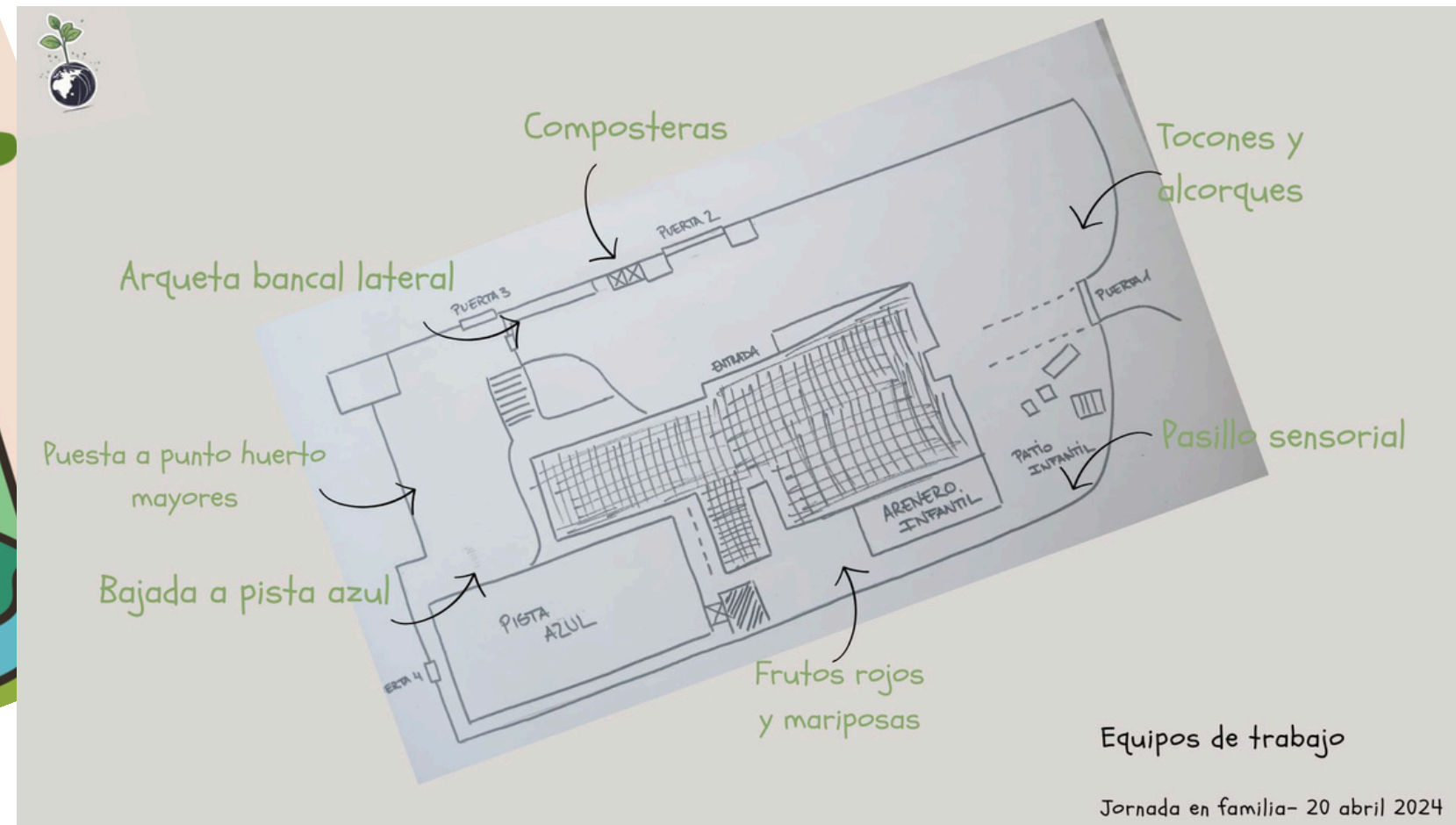
DESARROLLADO POR



CON LA FINANCIACIÓN DE



fundación
montemadrid





UN PATIO VIVO: LOS ESPACIOS

Los espacios que hoy por hoy están funcionando en el patio del cole se pueden resumir de la siguiente manera:

El huerto de “mayores”: Donde trabajan las clases de 3° a 6° de primaria. Contamos aquí con el bancal alargado que hay junto a las composteras.

El huerto de “peques”: Donde trabajan las clases de infantil y 1° y 2° de primaria. Contamos aquí con los tipis, donde hemos sembrado judías.

El “camino sensorial” (en construcción) donde hay, flores aromáticas y girasoles.

La zona de frutales, junto a las composteras.

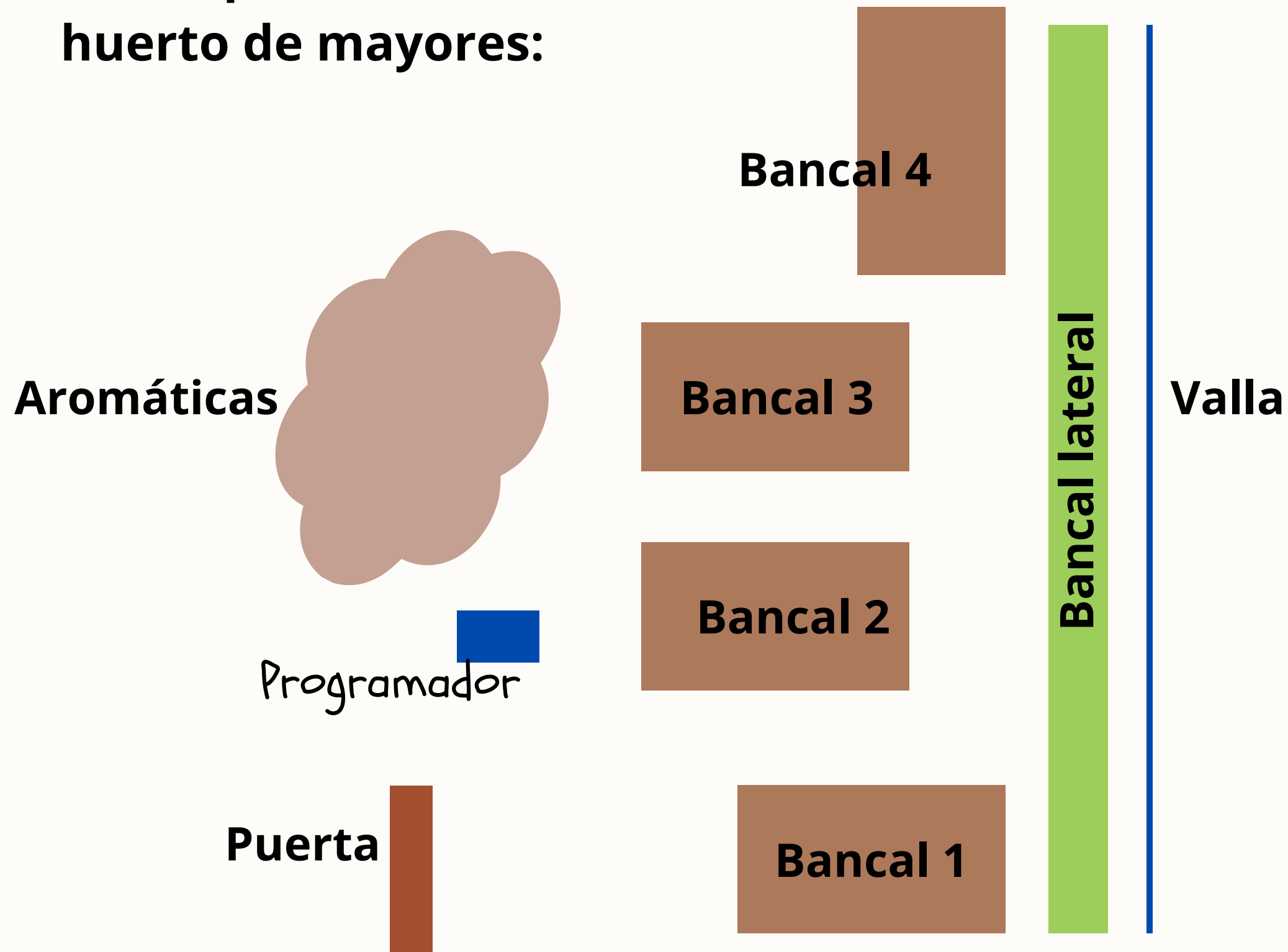
El oasis de mariposas: Donde hemos plantado muchas flores para que aniden mariposas y poder observarlas

La zona de frutos rojos: Donde hemos plantado fresas y frambuesas.



2.1- EL HUERTO DE MAYORES

Este es el plano básico del huerto de mayores:

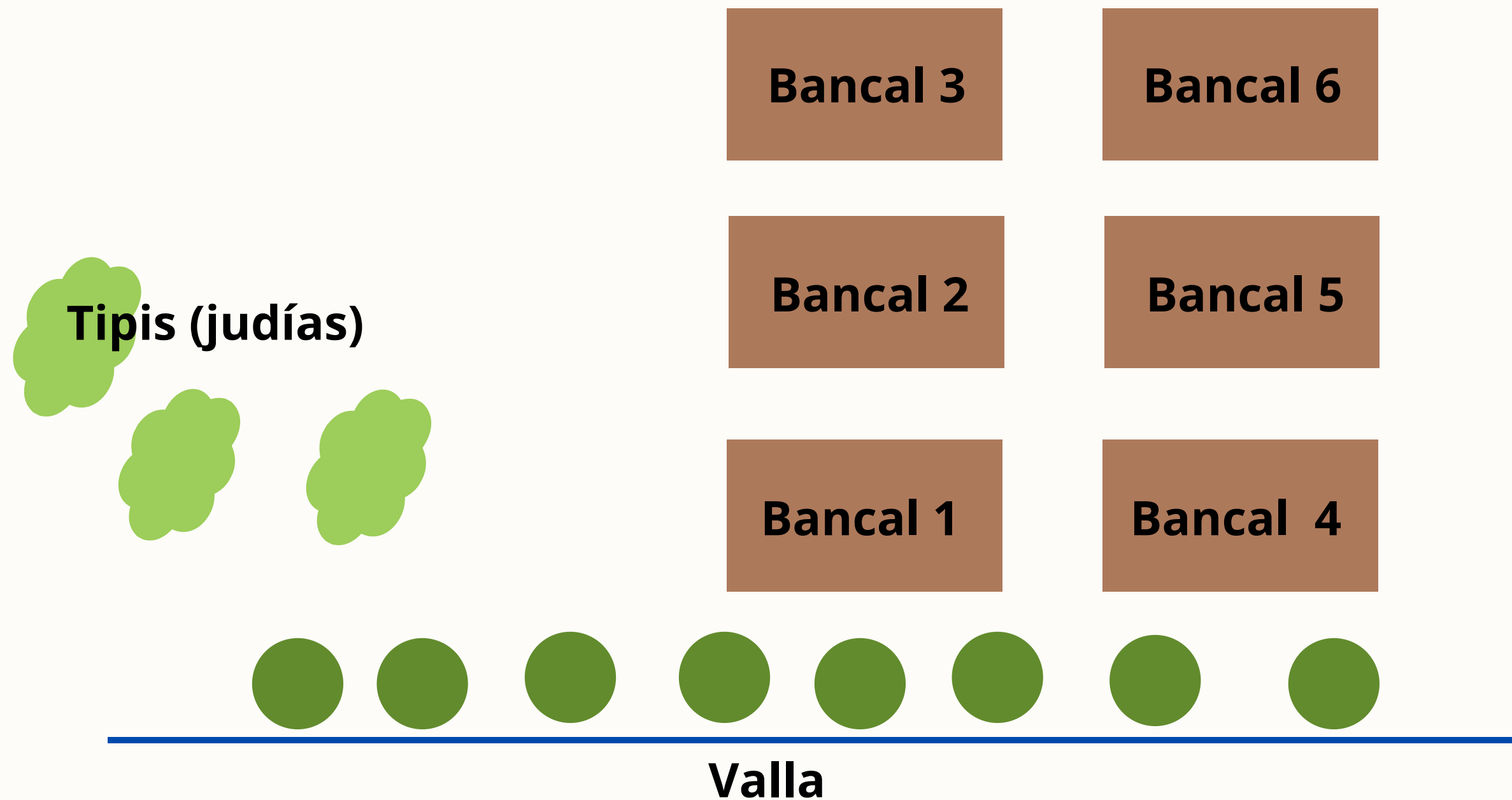


Bancal lateral- Calabazas del peregrino, pepinos y flores.

Además hay otro bancal lateral, en el pasillo de camino a las composteras

2.2- EL HUERTO DE PEQUES

Este es el plano básico del huerto de peques:

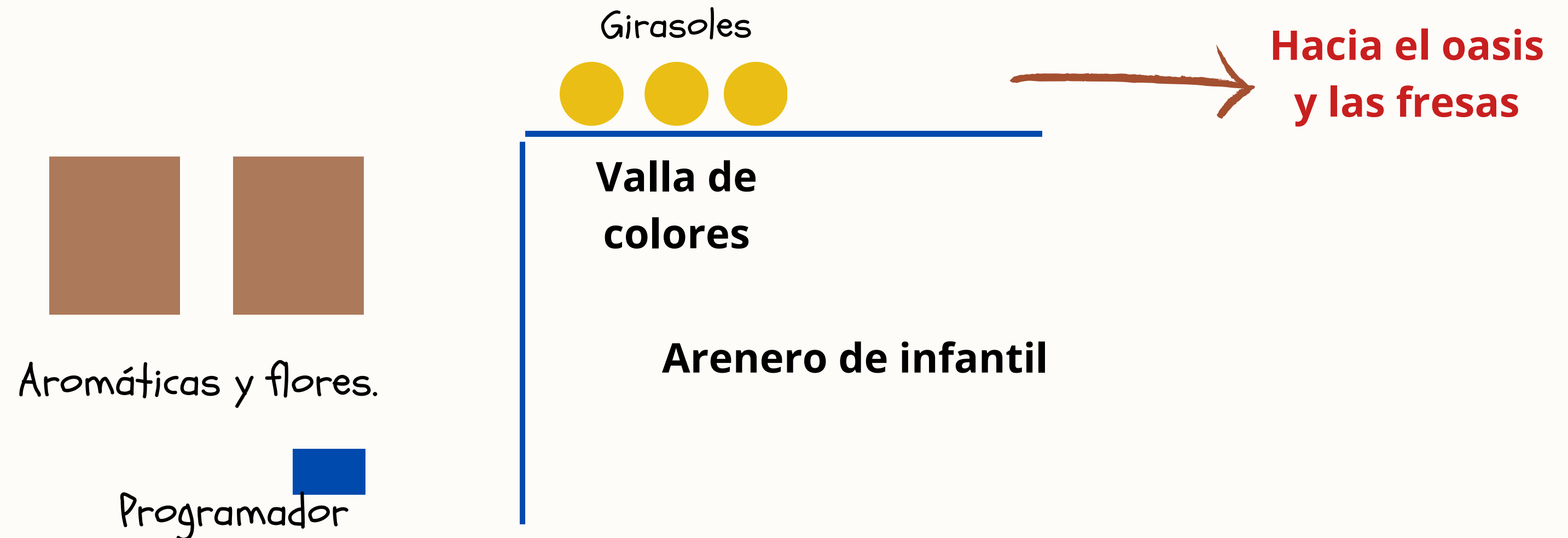


Todos los bancales tienen cultivos de verano. También hemos construido unos tipis indios, donde hemos sembrado semillas tradicionales de judías "ombligo de la reina", que estamos reproduciendo.

Programador 

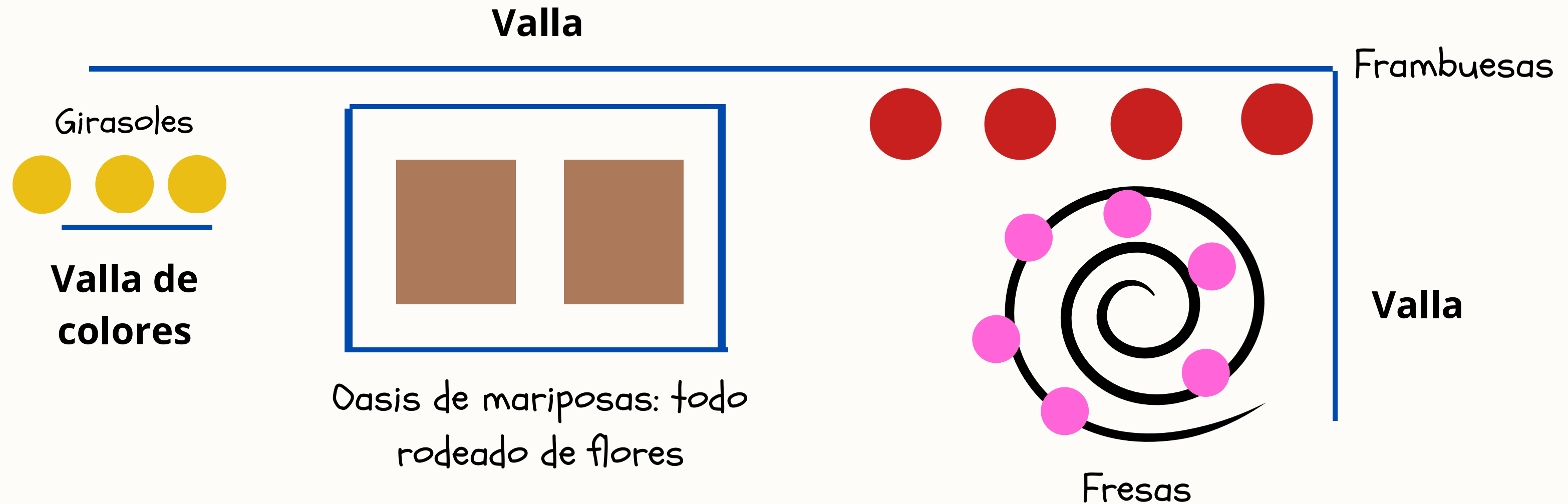
2.3- EL CAMINO SENSORIAL

Valla exterior



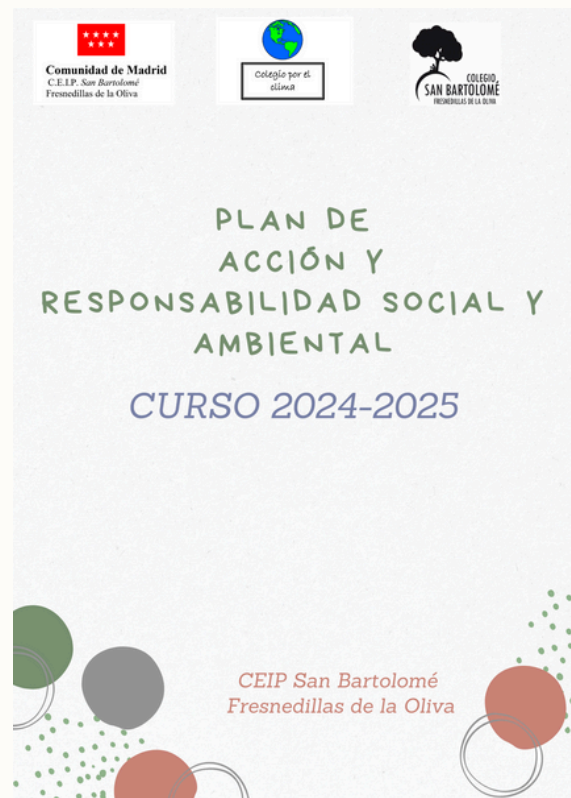
Era el antiguo huerto de infantil que decidimos "reconfigurar" y convertirlo en un espacio de aromáticas, flores, texturas, sonidos... aun está en construcción, pero tiene aromáticas y flores que hay que cuidar. El programador se encarga también de la zona de frutos rojos y mariposas.

2.4- LA ZONA DE FRUTOS ROJOS Y EL OASIS DE MARIPOSAS

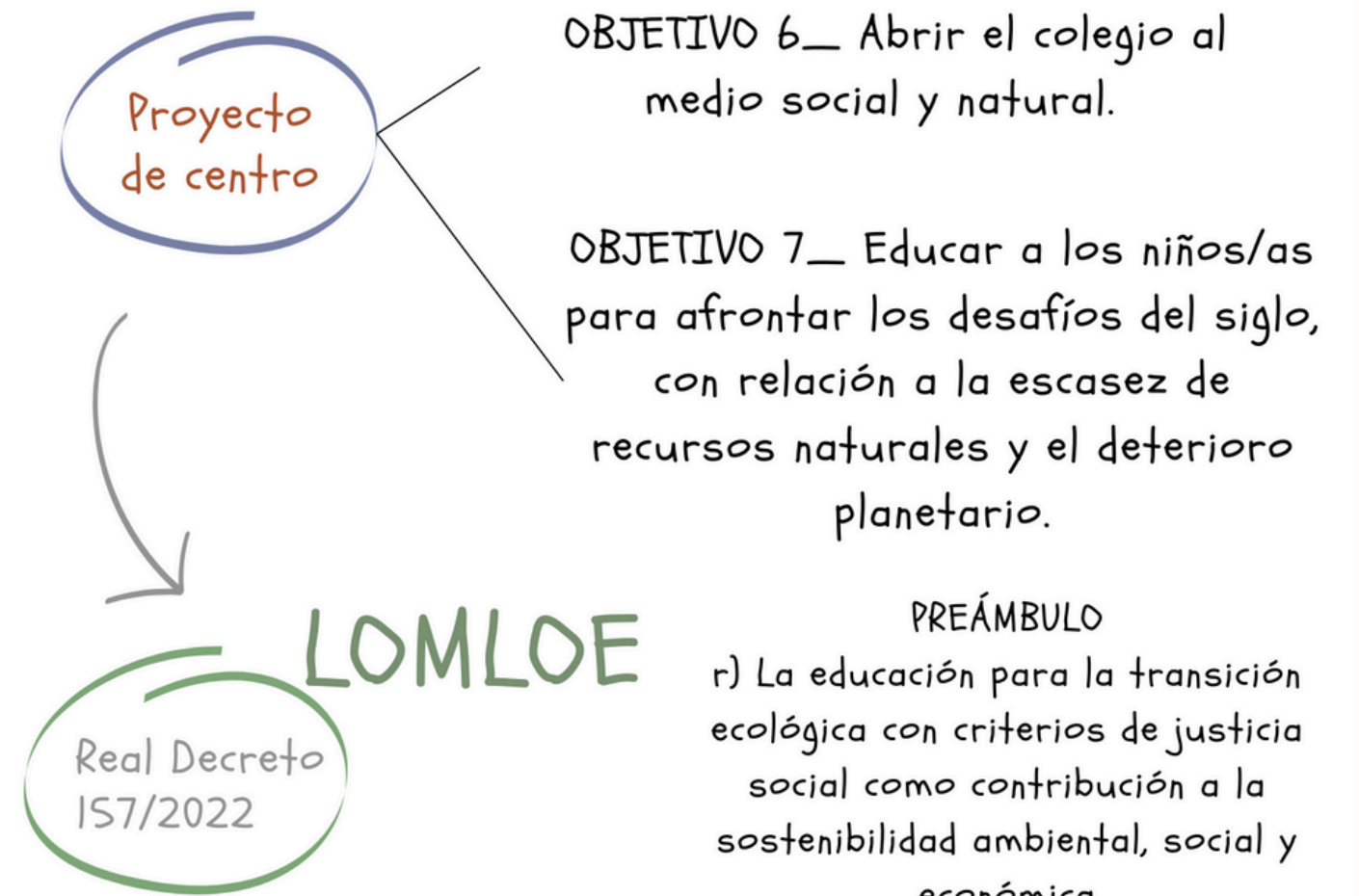


Se encuentran en la "zona trasera" del cole, junto a dirección, después de pasar la valla de colores de infantil.

3- EL PLAN DE ACCION AMBIENTAL



Vinculación entre los objetivos del centro y la LOMLOE



PREÁMBULO

r) La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica

Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas

4- PROPUESTA DE TRABAJO

VALIDAR EL PLAN DE ACCION AMBIENTAL. Claustro y consejo

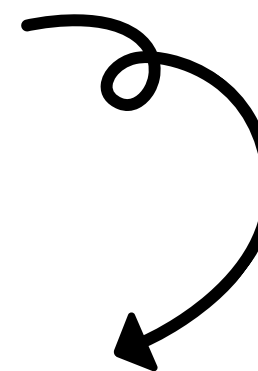
CONCRECION DEL PLAN DE ACCION Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

OBJETIVO: Concretar el Plan de Acción y Responsabilidad ambiental. CEIP San Bartolomé Colegio por el clima.					
Proyecto	Objetivo	Actuación	Responsable	Temporalización	Indicadores de logro
PLAN DE ACCION Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Desarrollar las actuaciones de acuerdo a lo establecido en el presente plan, evaluar y adaptar de acuerdo a lo aprendido en su ejecución.	Seguimiento del plan de acción y responsabilidad ambiental	Equipo Directivo Comisión de Sostenibilidad AFA: Comisión huerto y patio	Todo el curso	Existe un plan de acción y responsabilidad ambiental de centro. Se han desarrollado herramientas de evaluación (cuestionarios, seguimiento de indicadores etc.). Existe una memoria de recogida de la evaluación y propuesta de acciones para el siguiente curso.
	Informar y revisar las novedades con el profesorado. Validar y recoger las aportaciones del profesorado	Realización de reuniones para actualizar la información, remarcar la importancia de ser "Colegio por el clima", y para recopilación de sugerencias y validación del documento	Equipo Directivo Comisión de Sostenibilidad Claustro	Octubre 2024	Se ha realizado una reunión para la información y recogida de aportaciones con el claustro.
	Incorporar el presente plan dentro de la PGA 24-25	Elaboración de resumen de objetivos para la incorporación en la PGA curso 23-24	Equipo Directivo Claustro	Octubre-noviembre 2024	Se ha incorporado el Plan de acción y responsabilidad ambiental en la PGA. Se han diseñado situaciones de aprendizaje por ciclos.
	Comunicar y difundir entre toda la comunidad educativa el plan de acción y responsabilidad ambiental	Difusión del Plan de acción y responsabilidad ambiental	Equipo Directivo Comisión de Sostenibilidad Claustro	Todo el curso	Se ha enviado vía e-mail, el nuevo documento general a todas las familias. Se han enviado mails recordatorios trimestrales. El documento está recogido en la página web. Se han difundido las diferentes actividades relacionadas en los distintos canales disponibles.

4- PROPUESTA DE TRABAJO

CONCRETAR PLANIFICACION Y PROGRAMACION DE ACTIVIDADES POR CICLOS. Claustro

Acompañamiento en el huerto
Situaciones de aprendizaje por ciclos
La tierra que nos alimenta
Banco de semillas escolar
El huerto y el compostaje
Reforestación



EL HUERTO DE OTOÑO



S- Por ejemplo...



La tierra que
nos alimenta

Propuesta de situación
de aprendizaje



La tierra que nos alimenta

1° PRIMARIA

Visita a la quesería
La Cabezuela

2° PRIMARIA

Visita Árbol del
Pan

4° PRIMARIA

Visita a Quique
(pastor de vacas)

3° PRIMARIA

Visita a Elsa
(Pastora de cabras)

5° PRIMARIA

Visita apicultor

6° PRIMARIA

Visita a la huerta
jaranda



La tierra que nos alimenta

4. Estructura de la actividad para infantil

Objetivos generales para Infantil

- Fomentar el descubrimiento del entorno natural y social, con especial atención al huerto y el entorno inmediato del colegio y los productores/as locales de alimentos, a través de experiencias sensoriales y el contacto directo con la naturaleza.
- Promover el desarrollo de hábitos alimentarios saludables y sostenibles mediante la exploración y el juego.
- Despertar el interés y respeto por el cuidado de los seres vivos, la tierra y el entorno local, desarrollando vínculos afectivos con su territorio.

Competencias y contenidos en Infantil

En infantil, las competencias que se desarrollan en esta etapa están centradas en los ámbitos de la **autonomía personal**, el **conocimiento del entorno** y el **lenguaje y la comunicación**. Algunas de las competencias que se pueden trabajar con esta propuesta son:

- **Competencia en comunicación lingüística:** Desarrollo del vocabulario relacionado con la alimentación, los animales, las plantas y el entorno natural.
- **Competencia en aprender a aprender:** Explorar y descubrir el entorno local a través de la observación, el juego y la interacción directa con los productores.
- **Competencia en autonomía e iniciativa personal:** Fomentar la autonomía en pequeñas decisiones cotidianas relacionadas con la alimentación y el cuidado del entorno.
- **Competencia en conciencia y expresión cultural:** Relacionar las tradiciones locales de producción de alimentos con la vida cotidiana, apreciando su valor.

Los contenidos deben enfocarse en **experiencias sensoriales** y en el **contacto directo** con los alimentos y los productores. Algunos contenidos clave que puedes trabajar son:

- **Alimentos naturales:** Qué son los alimentos básicos como la leche, el pan, los huevos o las frutas, y cómo llegan a nuestra mesa.
- **Animales y plantas:** Los animales de granja y las plantas que cultivamos para alimentarnos.
- **El entorno natural:** La naturaleza cercana (huertos, granjas, dehesas) y cómo cuidarla.
- **Hábitos saludables:** La importancia de comer alimentos naturales y locales.



La tierra que nos alimenta

ÁMBITO	TEMPORALIZACION	Actividades
Ámbito de Autonomía personal y social	1º trimestre	Septiembre. Visita al huerto del centro y reconocimiento de los principales cultivos de primavera verano aun presentes. Octubre. Cuento: "Diez semillas". Cosecha de girasoles y extracción de semillas. Diciembre. Visita al huerto del centro y reconocimiento de los principales cambios ocurridos en otoño. Reto: Preparación de un mural "Los colores y las letras del huerto"
Ámbito de Conocimiento del entorno	2º trimestre	Visita al Árbol del pan. Preparar previamente con preguntas formuladas por el propio alumnado (¿qué sabemos? ¿Qué queremos saber? Eje temático: el pan. Sembrar trigo para observar su crecimiento, amasar pan, invitar a las familias magrebíes para hacer pan. Reto: elaborar un mural que explique el proceso, con fotos, para contarlo al resto del centro/familias.
Ámbito de Lenguajes: comunicación y representación	3º trimestre	Visita a Elsa Eje temático: los animales de la granja Después de las visitas, leer cuentos o ver vídeos sobre los alimentos y los animales que conocieron. Utilizar títeres o dramatizaciones sencillas para que los niños recreen lo que han aprendido. Reto: inventar una pequeña historia donde simulen ser ganaderos/as o panaderos
Producto final: Montar una pequeña representación teatral sobre la vida en la granja o la panadería, invitando a las familias a participar como público, y donde el alumnado presente los alimentos que han conocido, los dibujos, manualidades y la degustación de alguno de los alimentos (como el pan)		

Este material se ha elaborado en el marco del proyecto “Actúa Sierra Oeste: Aprender, compartir, proponer y transformar desde el aprendizaje servicio y la agroecología”, presentado a la convocatoria Medioambiente y Desarrollo Sostenible de la Fundación Montemadrid y la Caixa.

2024



DESARROLLADO POR



CON EL APOYO DE

