



PRIMER ENCUENTRO DE HUERTOS ESCOLARES

26,27 y 28 de octubre Tudela (Navarra)



Memoria I Encuentro Estatal de Huertos Escolares

Andrea Estrella Torres

Germinando



El fin de semana del 26, 27 y 28 de octubre se celebró en Tudela el **Encuentro Estatal de Huertos Escolares**, organizado por el [Colectivo Helianto](#) y la [Cooperativa Germinando](#), ambos pertenecientes a la Red de Universidades Cultivadas ([RUC](#)) y gracias al apoyo del Gobierno de Navarra, el Ayuntamiento de Tudela y la UNED.

A dicho encuentro asistieron más de 80 personas entre docentes, familias, representantes de diferentes instituciones y colectivos de educación agroambiental de todo el territorio español. Vinieron desde Andalucía, País Vasco, Madrid, Extremadura, Castilla La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Murcia, Aragón... Compartimos tres intensos días entre exposiciones de experiencias (desde entes públicos, equipos docentes y colectivos de educación ambiental) y trabajo en grupos sobre temas comunes relacionados con los huertos escolares.

El encuentro comenzó el viernes temprano, con el acto de apertura por parte de las instituciones anfitrionas: Gobierno de Navarra, Ayuntamiento de Tudela, el Colectivo Helianto y la Red de Universidades Cultivadas. Pudimos ver el [cortometraje](#) elaborado por el colectivo Helianto para dar a conocer los valores pedagógicos de los huertos escolares en los colegios, que nos emocionó a todos y todas.

A continuación Germán Llerena y Andrea Estrella abrieron la sesión de la mañana estableciendo el marco teórico y el contexto de los huertos escolares en el territorio español. **Germán Llerena**, del Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès y del grupo [GRES@-UAB](#), introdujo el concepto de agroecología escolar, para contextualizar los huertos escolares más allá de su dimensión agrícola o ecológica. Se trata de la propuesta de que el alumnado sea protagonista de la transformación del sistema alimentario escolar, desde el ámbito productivo, donde encontramos en huerto, hasta el del consumo, con el comedor escolar. Es la agroecología escolar un campo educativo que nos puede ayudar a reforzar todo el trabajo que ya se está llevando a cabo en diferentes centros educativos del país ([presentación](#)). Por su parte, **Andrea Estrella Torres**, de la cooperativa [Germinando](#) de Madrid, realizó un avance los resultados preliminares sobre el [mapeo de huertos escolares](#) llevado a cabo de manera paralela a la organización del encuentro. Con unos datos muy estimativos y muy por debajo de lo que son en realidad, podemos afirmar que casi 1.000.000 de niños y niñas cuentan con huerto escolar en sus centros



([presentación](#)). Continuaremos el esfuerzo de mapear durante los próximos meses. Puedes ayudarnos a completar la información que nos falta en [este enlace](#).

Después de la apertura tuvimos el placer de disfrutar del primer desayuno, gracias al trabajo de los y las compañeras de la [Despensa Biológica](#), que nos proporcionaron ricos productos ecológicos¹.

Durante la primera ronda de experiencias, desde País Vasco vinieron **Eduarne Huesa y Beatriz Antón**, representando a los centros Ingurugela, y contaron cómo funciona su programa de educación ambiental a través de los huertos escolares en la CAV (Comunidad Autónoma Vasca), muy centrado en el apoyo al profesorado y la generación de recursos didácticos ([presentación](#)). Desde Pamplona, **Ana María Domínguez y Gurutxe Sancho** nos contaron cómo está funcionando el [programa de huertos escolares](#) del Ayuntamiento de Pamplona, y lo que han aprendido desde el curso pasado (2018-2018) que se puso en marcha ([presentación](#)).

Desde Extremadura vino **Eryka Fernández**, DILAS del Ayuntamiento de Carcaboso (para saber qué es un dinamizador/a de iniciativas agroecológicas locales- DILAS, pincha [aquí](#)), para hablarnos sobre [Carcaboso en Transición](#), un proyecto agroecológico municipal que cubre diferentes ámbitos, entre ellos, los huertos escolares ecológicos ([presentación](#)).

Eva María Medina, del Departamento de Ecología de la Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de la Comunidad de Andalucía nos iluminó con el proyecto [Andalhuerto](#) en la Comunidad Autónoma de Andalucía, donde estiman que existen más de 1000 centros con huerto escolar, y remarcó la importancia de la colaboración entre instituciones locales y autonómicas para el buen funcionamiento de estos programas ([presentación](#)).

Para abrir el turno de los equipos docentes, tuvimos el placer de contar con un nutrido grupo de representantes del **CEIP Bartolomé**

¹ Las empresas que colaboraron aportando sus productos son:

Panadería Rincón del Segura S.L., (Elche de la Sierra, Albacete), Panadería Biogredos S.L. (Monbeltran, Avila), Panadería La Artesa de Villasur, (Villasur de Herreros, Burgos), La Tahulla Bio S.L. (Alfaro, La Rioja), Gumiel y Mendia S.L., (Lodosa Navarra), Saludiet, S.L., (Santovenia, Valladolid) y Verdis Nature, S.L., (Villadangos del Páramo, León).

A todas ellas, ¡gracias!



Nicoloau y su Club de Familias de la Naturaleza ([web](#)), de Talavera de la Reina, que hace un par de años recibió un accésit del [premio nacional a los huertos educativos](#), otorgado por la Asociación Vida Sana y la Fundación Triodos. Gracias a Ray, su profesor, pudimos darnos cuenta de lo importante que es la parte humana para que un huerto escolar cumpla sus objetivos ([presentación](#)). Después pudimos escuchar a **Joseba Unzalu**, que nos contó cosas maravillosas sobre su proyecto de Eskola- baratzta (huerto escolar) en la Olabide Ikastola ([vídeo](#)). Por último, escuchamos lo que **Silvia Larrañeta y Marta Gómez** nos tenían que contar sobre el [proyecto educativo de agricultura ecológica](#) de CPAEN/ NNPEK (Navarra) que trabaja contenidos curriculares en los centros educativos con muy buenos e interesantes materiales didácticos.

A eso de las 14:00 nos fuimos a comer al Restaurante Remigio donde nos recibió Luis Salcedo, el joven cocinero formado en el Basque Culinary Center y que nos explicó su apuesta por el producto local, ecológico y de temporada.

Por la tarde, con un poco de retraso, tuvimos el placer de escuchar y aprender junto a **Ángel Puente**, educador agroambiental con muchos años de experiencia, que nos deleitó con diferentes talleres para transversalizar contenidos curriculares a través del huerto. Pronto compartiremos las fichas para que podáis replicar estas actividades en vuestros centros.

Después, escuchamos a **Juan José Robles**, coordinador de la Red de huertos escolares del Municipio de Murcia ([presentación](#)), que hizo énfasis en la importancia del acompañamiento y asesoramiento a los equipos docentes en la elaboración de los proyectos educativos de centro en torno al huerto escolar y la adaptación curricular. Desde Algeciras (Cádiz) vino **Juan Pedro Ocaña**, que se hizo un buen viaje para contarnos su experiencia en el huerto escolar como docente en el [CEIP Adalides](#), donde tienen un interesante proyecto transversal, dentro del programa de Andaluerto de Andalucía ([presentación](#)). Y desde Madrid, contamos con la presencia de **Eduardo Fisbein**, de la [Asociación Naturbana](#), que nos contó cómo integrar huerto y currículo en los centros



escolares a través de un huerto comunitario llamado las 40 Fanegas, al norte de la ciudad de Madrid ([presentación](#)). Por último, **Elena Hernando**, de la Fundación Tríodos, compartió la labor de difusión y apoyo que se está haciendo desde la Fundación a los proyectos de huertos educativos y sociales a través de la página <https://www.agriculturasocial.org>

Para cerrar este intenso día realizamos una mesa redonda en la que participaron Marta Ceballos, profesora del CES Cardenal Spínola CEU y en representación de la Red de Universidades Cultivadas, José Luis Pinzolas de la Red de Huertos de Zaragoza representando a las instituciones públicas, Almudena Orden de la Cooperativa El Bancal agroecología, representando a los colectivos de agroeducadores y Ray del CEIP Bartolomé Nicolau representando al profesorado. Germán Llerena dinamizó a mesa en la que reflexionamos sobre algunas de las debilidades y fortalezas de los proyectos y programas de huertos educativos, desde la visión de cada uno de los colectivos.

El sábado abrimos la ronda de presentación de experiencias con **Luis Molina**, Técnico del Departamento de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Madrid, que nos presentó el programa de la **Red de Huertos Escolares de Madrid** ([enlace](#)), analizando y reforzando la necesidad de establecer relaciones fluidas entre municipios y las autonomías para facilitar el reconocimiento al trabajo de los equipos docentes ([presentación](#)). También desde Madrid, **Marisa Muñoz, del Colegio Luis Feito** nos habló de la enorme posibilidad de materiales educativos que pueden desarrollarse en torno al huerto, aunque no haya tierra y este deba instalarse en cajas de fruta ([enlace a web](#) y [radio](#)). Desde Murcia **Pedro Peinado**, profesor de matemáticas del IES Los Albares de Cieza y Premio Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa, nos maravilló con su proyecto "**Plantando números**" en el IES Salvador Sandoval ([Vídeo](#)).

Tras la pausa, pudimos escuchar a **Pedro León, Isabel Diaz-Emparanza y Noelia García del CRA Valle de Riaza**, Milagros (Burgos) que ha recibido también el Premio Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa por su proyecto [Huertología 3.0](#) ([presentación](#)). También contamos con la presencia de **M. del Mar Martínez, Enrique**



Arroyo y Guillermo Espadín, que nos contaron su interesante experiencia en el huerto escolar del **CEIP Fernán González**, Aranda de Duero (Burgos), demostrando que la comunidad educativa es uno de los valores fundamentales del huerto ([presentación](#)).

Antes de comer el sábado, también tuvimos la oportunidad de llevar a cabo un trabajo en grupos, para profundizar en algunos temas que necesitábamos debatir.

En una primera etapa nos dividimos en dos grandes grupos, con los diferentes agentes (profesorado/familias, representantes de instituciones y educadores/as agroambientales) entremezclados, para hacer un Café tertulia o "World café" en torno a estas cuatro temáticas/ preguntas:

- **Objetivos de los huertos escolares.** Nos parecía importante reflexionar en torno a la diversidad de objetivos de los proyectos de huerto escolar que podían plantearse desde los diferentes centros y agentes.
- **Principales dificultades de los proyectos de huerto escolar o los programas de huertos escolares.** Para poder empezar a trabajar en las soluciones hay que establecer las problemáticas comunes y analizarlas para ver desde qué acciones o propuestas se pueden encontrar dichas soluciones.
- **Mapa de actores y alianzas.** Nos parecía interesante también trabajar en un mapeo de actores involucrados o con potencial implicación en los proyectos de huerto escolar, así como determinar cuáles podrían ser las alianzas favorables para potenciar el éxito de los programas de huerto escolar.
- **Aprendizajes o principales ideas tras el encuentro.** Durante el primer día surgió la idea de elaborar un "manifiesto" del encuentro, y aprovechamos el trabajo en grupos para obtener ideas clave que los diferentes participantes habían sacado del encuentro que nos permitieran obtener unas conclusiones del encuentro más ajustadas.

Posteriormente nos reunimos en tres grupos sectoriales (profesorado y familias, representantes de instituciones públicas y agroeducadores/as) para intercambiar sensaciones e ideas. En este documento ([enlace](#)



edición) podéis acceder a los resultados y avances de los diferentes grupos de trabajo.



Después de estos grupos de trabajo se disfrutó de la comida ecológica y local en Restaurante Remigio.

A la vuelta reanudamos las actividades con varios talleres prácticos impartidos por Ángel Puente relacionados con el huerto escolar. La particularidad de estos talleres fue que pueden desarrollarse en centros educativos que no cuenten con huerto escolar con el objetivo de trabajar diferentes competencias y materias.

Para terminar se desarrolló el plenario y conclusiones con el objetivo de elaborar un manifiesto que ayude a difundir lo trabajado y vivido en el Encuentro, así como a impulsar y reconocer el trabajo que se está llevando a cabo en los huertos escolares como herramienta educativa y de transformación social.

Estas son las conclusiones previas puestas en común durante el cierre del Encuentro:



- Es necesario que todas las Comunidades Autónomas tengan los mismos derechos con una coordinación estatal- Compartir y ampliar criterios en Comunidades Autónomas... ¿Hacia una Red estatal de huertos escolares?
- Es fundamental reconocer la figura de la coordinadora de huerto escolar en cada centro, con sus horas lectivas "liberadas" para ese trabajo, así como su puntuación para concurso.
- Es necesario incluir en los programas formativos de profesorado de las universidades y colegios el trabajo dinámico y transversal en el huerto, así como su uso como herramienta educativa. Estos programas formativos deben también ser programas de formación continua y debe enfocarse tanto en aspectos técnicos como en aspectos pedagógicos.
- Urge ampliar el debate y definición de la agroecología escolar.
- Hay que seguir caminando hacia la inclusión como asignatura "obligatoria" (reglada) la asignatura de huerto en centros educativos de todos los niveles. Reconocer el espacio huerto como un aula más de los centros educativos, como el aula de informática o el gimnasio. Esto permitiría a los equipos docentes tener más tiempo para dedicarle a la innovación pedagógica, el aprendizaje y la creación de proyectos educativos en torno al huerto.
- Para ello, también es urgente leyes de educación consensuadas y sin modificaciones legislatura tras legislatura en función del color político de turno y sin más recortes.
- Es interesante conocer y coordinarse con la red Internacional de Huertos escolares.
- Es necesario comenzar a incluir el huerto en el diseño y planificación urbanística de los nuevos centros.
- Hay que hacer un esfuerzo en la difusión de proyectos y recursos en torno al huerto escolar.
- Hay que esforzarse también en ampliar la implicación y fomentar la puesta en valor del trabajo social, vecinal, intergeneracional y de otros agentes sociales en los proyectos de huerto escolar.
- Ha sido muy emocionante constatar que lo más importante en los proyectos de huerto escolar son las personas, y que los proyectos



que funcionan son aquellos en los que funcionan "comisiones" constituidas por todos los agentes implicados. "El potencial humano del huerto es su mejor herramienta".

- Para poder alcanzar algunos de sus objetivos, los huertos escolares necesitan que se aclaren las normativas relacionadas con aspectos sanitarios, y si es necesario que se suavicen; es importante que se puedan consumir los productos del huerto, o que estos puedan llegar a los comedores escolares. Existe un exceso de celo que, en nombre del riesgo cero, tiende a separarnos del alimento.
- Es fundamental el apoyo económico y el compromiso de las administraciones.
- Hay mucha motivación y muchas ganas de seguir intercambiando experiencias y creando redes.



Antes de irnos a celebrar lo bien que había salido todo, Mikel Ziordia amigo del Colectivo Helianto nos dio un paseo por Tudela, contándonos varias curiosidades sobre la ciudad y su historia.

Para cerrar el encuentro, el domingo por la mañana viajamos en autobús a la localidad de Arguedas para conocer el huerto escolar del colegio público. Tanto el alcalde de Arguedas, Fernando Mendoza como el profesor responsable del huerto escolar, Francesc Josep Riudavest fueron los anfitriones de la visita. Nos explicaron junto a Colectivo Helianto las peculiaridades de este huerto que hace las labores de huerto



referencia de la Red de Huertos Escolares de la Ribera. Después de un rico almuerzo gentileza del Ayuntamiento de Arguedas realizamos una breve visita al Parque Natural de las Bardenas Reales.

Además, cosas de la vida, [la Red Internacional de huertos Escolares](#), celebraba en Chiapas (México) su encuentro Mexicano de Huertos educativos, en el que quedó conformada la Red Mexicana de Huertos Educativos . Nos felicitaron de [esta bonita manera](#). Tendremos que empezar a ahorrar para conocerles en Villarrica (Chile) donde va a celebrarse el próximo encuentro internacional....





Desde Helianto y Germinando, así como desde la Red de Universidades Cultivadas solamente podemos agradecer con todo el corazón a todas las personas que participasteis en el Encuentro, y que nos ayudasteis a hacer posible el buen ambiente que se creó.

Estas eran las caras de Germán, Diego, Ángel y Andrea, artífices de este encuentro (junto al resto del equipo de Helianto y Germinando), cuando terminó.



Estamos ya pensando en el segundo encuentro...

Muchas, muchísimas ganas de seguir avanzando en el intercambio de experiencias en torno a los huertos escolares.

A todas y todos vosotros, de nuevo, GRACIAS